



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MSIC807002: I.C. "BARACCHINI" VILAFRANCA

Scuole associate al codice principale:

MSAA80700T: I.C. "BARACCHINI" VILAFRANCA
MSAA80701V: BAGNONE CAPOLUOGO
MSAA80702X: VILAFRANCA CAPOLUOGO
MSEE807014: VILAFRANCA (IC BARACCHINI)
MSEE807025: BAGNONE CAPOLUOGO
MSMM807013: SEC. I GR. I.C. "BARACCHINI"
MSMM807024: F. QUARTIERI BAGNONE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 7	Competenze chiave europee
pag 9	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 11	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 12	Ambiente di apprendimento
pag 13	Inclusione e differenziazione
pag 14	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 15	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 16	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

Dall'analisi dei dati dell'anno scolastico 2022/2023 si può affermare che gli studenti e le studentesse portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e con seguono risultati soddisfacenti agli esami finali. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea o superiore rispetto ai riferimenti provinciali, regionale e nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. I casi di abbandono sono dovuti a motivazioni estranee alla scuola: trasferimento senza nulla osta nei termini, scomparsa di minore in carico ai servizi sociali e gravi problemi di salute. Nella secondaria di 1° grado la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) è superiore o pari ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

Si rilevano punti di debolezza nel raggiungimento delle competenze da parte degli alunni stranieri..

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

Le Prove INVALSI effettuate nell'anno scolastico 2021/2022 hanno visto la seguente distribuzione della percentuale di studenti nei diversi livelli di competenze: -Scuola Primaria classi 2[^]: in italiano e matematica i risultati superano le percentuali della media nazionale e regionale. - Scuola Primaria classi 5[^]: in italiano e matematica gli esiti superano la media nazionale e regionale, per quanto concerne le prove di inglese, il reading vede risultati inferiori alla media nazionale e regionale, mentre nel compito di listening i gli esiti superano la percentuale nazionale e regionale. - Scuola Secondaria 1[°]grado classi 3[^]: gli esiti di italiano e inglese sono in linea con la media nazionale e regionale, mentre si rileva una leggera inferiorità rispetto alla percentuale ottenuta dalla media nazionale e regionale in matematica. Ci sono differenze rispetto alle scuole con background socio economico e culturale simile in una classe seconda della Primaria in italiano e matematica, dove il punteggio medio è in linea con quello regionale, ma è inferiore rispetto a quello nazionale. Le classi 5[^] della Primaria hanno, in entrambe le discipline, un punteggio medio superiore a quello regionale e nazionale. Le classi 3[^] della Secondaria di 1[°]grado hanno, rispetto alla media regionale e nazionale, un punteggio medio superiore in italiano,

Punti di debolezza

I punteggi delle prove Invalsi di matematica delle classi terze della Scuola Secondaria di 1[°]grado hanno risultati globalmente sotto la media regionale. i punteggi delle prove Invalsi di reading di lingua inglese delle classi quinte della Scuola Primaria hanno risultati inferiori alla media regionale.



ma leggermente inferiore in matematica. L'effetto scuola è inferiore a quello regionale in matematica alla Secondaria di 1° grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile in italiano, mentre è leggermente inferiore in matematica. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale in italiano, ma è inferiore alla media regionale in matematica.



Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola attraverso il Curricolo verticale, impostato secondo un approccio per competenze, e seguendo le Raccomandazioni del Parlamento Europeo, lavora sulle competenze chiave degli studenti. La valutazione di tali competenze è definita attraverso osservazioni del comportamento e indicatori specifici contenuti nella Certificazione nazionale delle competenze, che gli insegnanti compilano alla fine del ciclo della Primaria e della Secondaria di 1° grado. Competenze sociali e civiche, quali rispetto di sé, delle norme condivise, autonomia, collaborazione, responsabilità, sono state raggiunte in modo adeguato dagli studenti grazie, anche, alla realizzazione delle Unità di Apprendimento verticali di Educazione Civica che hanno consentito l'attivazione di percorsi organici, condivisi ed efficaci. La loro valutazione è avvenuta attraverso rubriche valutative. Il Curricolo Verticale delle Competenze Digitali comprende rubriche valutative per la valutazione delle competenze digitali. La competenza di Imparare a imparare, basilare nella società globale, tiene insieme gli elementi cognitivi con quelli relazionali ed emotivi. Attraverso attività ad hoc, gli studenti, sono stati guidati ad acquisire abilità quali: l'autovalutazione; la disponibilità ad apprendere attraverso il rinforzo della

Punti di debolezza

Consolidamento della competenza trasversale di problem solving.
Miglioramento delle competenze connesse alle discipline STEM.



motivazione, dell'ascolto e dell'attenzione; l'autonomia e l'autoefficacia tramite la ricerca e selezione di fonti e materiale, l'organizzazione di spazi e tempi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla Scuola Primaria raggiungono risultati di apprendimento soddisfacenti nella Scuola Secondaria di I grado. La maggior parte degli studenti non presenta problemi di studio, non ci sono abbandoni scolastici, tutti gli studenti portano a termine il percorso di studi, pur con esiti diversificati nei livelli di competenza. I risultati a distanza degli studenti della Scuola Primaria nelle Prove Invalsi al termine del terzo anno di Scuola Secondaria di I grado, alla luce dei dati delle ultime prove, non sono completamente positivi per tutte le classi e per tutte le discipline. Infatti si rilevano esiti al di sotto della media regionale e nazionale soprattutto in matematica e lingua inglese. Non rilevabili i risultati di apprendimento raggiunti dagli studenti nella Scuola Secondaria di II grado, per mancanza di strumenti di rilevamento degli esiti delle alunne e degli alunni durante gli anni successivi alla Scuola Secondaria di I grado.

Punti di debolezza

Risultati non pienamente positivi nei punteggi delle prove INVALSI di matematica e lingua inglese nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Mancato rilevamento dei risultati di apprendimento e di quelli raggiunti nelle prove INVALSI (II anno) dagli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado nella Scuola Secondaria di II grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio all'interno della scuola primaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio e raggiunge livelli di competenza soddisfacenti e i risultati a distanza tra la seconda alla quinta classe sono positivi . La maggior parte delle classi della primaria ottiene, nelle prove INVALSI, risultati in linea o superiori a quelli medi regionali in Italiano e matematica . I risultati a distanza degli studenti della Scuola Primaria nelle Prove Invalsi al termine del terzo anno di Scuola Secondaria di I grado, alla luce dei dati delle ultime prove, non sono completamente positivi per tutte le classi e per tutte le discipline. Infatti si rilevano esiti al di sotto della media regionale e nazionale soprattutto in matematica e lingua inglese. Non sono stati rilevati i risultati di apprendimento raggiunti dagli studenti dopo uno / due anni nella Scuola Secondaria di II grado, per mancanza di strumenti di rilevamento degli esiti delle alunne e degli alunni negli gli anni successivi alla Scuola Secondaria di I grado.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

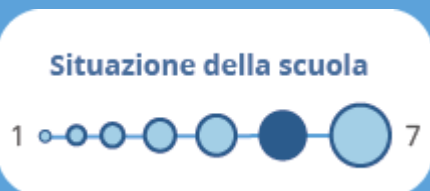
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



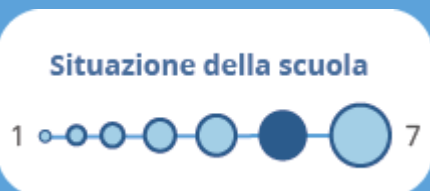
Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. I percorsi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola si impegna a promuovere il rispetto delle differenze. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

I percorsi di continuità sono ben strutturati. La collaborazione tra i docenti di gradi di scuola diversi è prassi consolidata. La Scuola realizza diverse iniziative finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate, pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. L'Istituto realizza, particolarmente per le classi terze della Scuola Secondaria, percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa degli Istituti superiori. La maggioranza degli studenti segue generalmente il consiglio orientativo della Scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Consolidare le performances degli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado, con particolare attenzione alle discipline riguardanti le competenze di base.

TRAGUARDO

Analisi e rendicontazione del potenziamento dei livelli intermedio ed avanzato delle discipline riguardanti le competenze di base della Scuola Primaria e dei livelli 8 e 9 della Scuola Secondaria di 1° grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare gli strumenti di rilevazione degli esiti raggiunti dagli alunni e dalle alunne, soprattutto per la scuola primaria alla luce della nuova valutazione.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Creazione di spazi flessibili, digitali e ibridi per favorire un apprendimento innovativo.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Realizzare una didattica sempre più innovativa, potenziando l'utilizzo diffuso di strategie /metodologie attive (laboratorialità, peer tutoring, problem solving, discussione, lavoro di gruppo). Consolidare l'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana in un'ottica trasversale.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Previsione di percorsi e attività personalizzate al conseguimento del successo formativo di ciascun alunno.
- 5. Continuità e orientamento**
Potenziare la verticalità del curricolo attraverso la predisposizione di unità di apprendimento condivise.
- 6. Continuità e orientamento**
Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio dal ciclo primario a quello secondario.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Consolidare le performances degli alunni delle classi 2^a e 5^a della Scuola Primaria e delle classi 3^a Scuola Secondaria di 1° grado, con particolare attenzione alle discipline: Italiano, Matematica e Lingua Inglese.

TRAGUARDO

Il traguardo si considera raggiunto attraverso il confronto tra i risultati delle prove dell'anno in corso e di quello precedente. Il traguardo si riterrà soddisfacente nel momento in cui anche solo un risultato sarà migliorato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare gli strumenti di rilevazione degli esiti raggiunti dagli alunni e dalle alunne, soprattutto per la scuola primaria alla luce della nuova valutazione.
2. **Inclusione e differenziazione**
Previsione di percorsi e attività personalizzate al conseguimento del successo formativo di ciascun alunno.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Consolidare negli alunni la competenza trasversale del problem solving e delle altre competenze ad essa collegate.

TRAGUARDO

Realizzazione di compiti di realtà e attività laboratoriali con il coinvolgimento della maggior parte delle classi dell'Istituto. il traguardo sarà raggiunto con l'ottenimento di prodotti (analogici e digitali).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre griglie di valutazione e autovalutazione, questionari di gradimento, in relazione alle attività e ai progetti realizzati anche al fine della rendicontazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di spazi flessibili, digitali e ibridi per favorire un apprendimento innovativo.
3. **Ambiente di apprendimento**
Usufruire dell'ambiente esterno e del territorio per aumentare le conoscenze e favorire il senso di appartenenza ad una comunità e il rispetto della biodiversità.
4. **Inclusione e differenziazione**
Previsione di percorsi e attività che realizzino processi di integrazione, socializzazione e rispetto tra pari
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipare ad iniziative formative, progetti, uscite didattiche offerte da Enti e associazioni territoriali.



PRIORITA'

Operare sul superamento delle differenze di genere attraverso i percorsi STEM. Il percorso riguarderà incontri con Mentor indirizzati ad alunne in primis e ad alunni e alle loro famiglie.

TRAGUARDO

Coinvolgimento al percorso di tutoraggio e orientamento alle STEM di almeno 20 studentesse e studenti e delle rispettive famiglie.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di spazi flessibili, digitali e ibridi per favorire un apprendimento innovativo.
2. **Inclusione e differenziazione**
Previsione di percorsi e attività personalizzate al conseguimento del successo formativo di ciascun alunno.
3. **Inclusione e differenziazione**
Previsione di percorsi e attività che realizzino processi di integrazione, socializzazione e rispetto tra pari
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sensibilizzare le famiglie all'importanza delle competenze collegate alle discipline STEM, soprattutto per le alunne. L'Istituto Baracchini intende operare per il superamento degli stereotipi di genere.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle prime due priorità connesse agli esiti scolastici e agli esiti delle prove INVALSI è determinata dalla necessità di consolidare e potenziare i livelli degli apprendimenti raggiunti dagli alunni. Il nostro Istituto è sempre stato consapevole del fatto che il percorso di insegnamento-apprendimento è efficace, non solo laddove riesce a colmare le lacune che gli alunni evidenziano in base al contesto socio-culturale in cui vivono, ma anche nel momento in cui sviluppi le capacità metacognitive e di autovalutazione dell'alunno e il suo spirito critico. La scelta della terza priorità è strettamente connessa all'attenzione che la nostra scuola ha sempre riposto nello sviluppo delle competenze di cittadinanza europea, del pensiero creativo, della consapevolezza culturale e dello spirito critico, ritenute competenze indispensabili per sviluppare una serie di abilità fondamentali per la vita futura degli alunni e per renderli capaci di affrontare una realtà globale in continua evoluzione. La scelta viene perseguita attraverso il rafforzamento della metodologia laboratoriale e del Learning by Doing. La scuola intende approfondire le competenze relative alle discipline STEM soprattutto come strumento per superare gli stereotipi di genere.