



Impariamo a volare alto!



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Bagnone - Villafranca
in Lunigiana

Istituto Comprensivo Statale
FLAVIO TORELLO BARACCHINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO VERTICALE



IL SÈ EL'ALTRO



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare i compagni di gioco - Accettare con serenità il distacco dai genitori - Rispettare e condividere materiali, oggetti e giochi - Relazionare positivamente con gli adulti di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare in situazioni di gioco - Accettare figure diverse nella sezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri - Sapersi confrontare ed argomentare con l'adulto su esperienze vissute - Rispettare le regole del gioco
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri bisogni - Prendere coscienza e conoscenza del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare i propri stati d'animo e le proprie esigenze - Sviluppare l'identità personale e differenziare se stesso dagli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti ed emozioni in contesti conosciuti - Consolidare l'identità personale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette in confronto con altre.	- Riconoscere le figure parentali	- Saper ricostruire le tappe principali della propria crescita	- Saper ricostruire eventi della propria storia personale
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	- Comunicare con i coetanei e gli adulti	- Partecipare attivamente alle discussioni con gli adulti ed i pari	Rispettare il proprio turno nelle conversazioni - Partecipare attivamente alle discussioni con senso critico
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	- Iniziare a distinguere ciò che è bene da ciò che è male.	- Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica.	- Rivelare curiosità verso le diversità culturali. - Rivelare una maggiore consapevolezza delle regole condivise.
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	- Accettare il nuovo ambiente.	- Muoversi con sicurezza e autonomia in tutti gli spazi scolastici. - Accettare la scansione del tempo scuola.	- Riconoscere la scansione dei tempi scolastici - Acquisire una buona autonomia nelle attività sia individuali che di gruppo.
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	- Riconoscere il proprio ambiente di vita.	- Riconoscere alcune caratteristiche del proprio territorio	- Riconoscere alcune strutture del territorio e la loro funzione.

IL CORPO E IL MOVIMENTO



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia della gestione della giornata a scuola.	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiungere una sufficiente autonomia nelle attività di vita pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi con maggiore disinvoltura nello spazio della scuola. - Raggiungere una buona autonomia nelle attività di vita pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere serenamente e pienamente la propria corporeità. - Raggiungere la consapevolezza del potenziale comunicativo ed espressivo.
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria identità sessuale - Conoscere elementari norme di igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare il proprio sesso. - Gestire in autonomia pratiche di igiene personale ed alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiungere l'autonomia personale (vestirsi – alimentarsi – igiene). - Riconoscere gli alimenti importanti per la crescita e per la salute. - Riconoscere i segnali di disagio del proprio corpo e le differenze sessuali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire movimenti ponendosi in relazione spaziale con gli oggetti. - Sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire saltelli, stare in equilibrio sulla punta dei piedi, camminare in avanti e all'indietro su una linea tracciata sul pavimento. - Indicare le azioni compiute col proprio corpo. - Coordinare i movimenti che implicano l'uso di attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire comandi e percorsi relativi al movimento, anche utilizzando materiali ed attrezzi. - Padroneggiare gli schemi motori.
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive del corpo. - Saper eseguire gesti e movimenti finalizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire su imitazione una sequenza di movimenti - Impugnare correttamente lo strumento grafico, eseguire percorsi grafici. - Adeguare il movimento del corpo a ritmi diversi - Riconoscere le situazioni di pericolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare e affinare le abilità motorie (coordinazione, movimento, controllo, motricità fine). - Possedere una buona coordinazione oculo-manuale. - Raggiungere una dominanza destra-sinistra. - Riconoscere la destra e la sinistra su di sé. - Eseguire movimenti armonici adattandoli a brani musicali diversi. - Esprimere emozioni attraverso la gestualità del corpo.
Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	<ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a riprodurre la figura umana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le parti del corpo umano. - Rappresentare graficamente la figura umana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare i segmenti del corpo umano. - Riprodurre graficamente la figura umana in modo completo. - Riprodurre graficamente il corpo in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Il bambino comunica, esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo.	- Partecipare attivamente ad un gioco di imitazione.	- Acquisire consapevolezza del ruolo.	- Interpretare e rielaborare in modo personale la proposta drammatica.
Si esprime attraverso attività grafico- pittoriche e manipolative utilizzando tecniche diverse.	- Accettare l'uso di materiali e tecniche diverse.	- Utilizzare i vari materiali in modo finalizzato.	Riuscire a rielaborare in modo creativo e personale. - Padroneggiare tecniche. - Rispettare consegne.
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).	- Mantenere l'attenzione per un breve periodo.	- Comprendere ed esprimere giudizi di gradimento.	- Rielaborare oralmente i contenuti e la trama di uno spettacolo interiorizzandone il significato.
Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Provare piacere nell'ascoltare brani musicali di diverso genere - Incuriosirsi di fronte ad un'opera d'arte.	- Apprezzare e riconoscere brani musicali diversi. - Saper descrivere un'opera d'arte.	- Saper cogliere, esprimere emozioni relative all'ascolto e alla visione di opere d'arte.

Sperimenta e combina elementi musicali di base arrivando ad una prima simbolizzazione.	- Seguire un ritmo musicale con semplici strumenti.	- Riprodurre una successione ritmica, sia con il corpo che con semplici strumenti musicali.	- Inventare e simbolizzare successioni ritmiche.
--	---	---	--

I DISCORSI E LE PAROLE



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati.	- Capire e farsi capire dagli altri strutturando in modo corretto semplici frasi.	- Migliorare il lessico strutturando in modo corretto frasi composte legate alle esperienze proposte e vissute.	- Arricchire il lessico e l'articolazione della frase. - Formulare ipotesi sul significato di parole poco usate.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni	- Iniziare ad esprimere alcuni bisogni/sentimenti fondamentali.	- Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare le emozioni fondamentali che lo agevolano nell'interazione.	- Comunicare e condividere stati d'animo/opinioni usando un lessico adeguato, allargando la sua sfera relazionale.

comunicative.			
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare e ripetere brevi filastrocche attraverso il gioco. - Sillabare semplici parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche più complesse. - Inventare un dialogo drammatizzando. - Sillabare e cantare in modo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare ed esporre oralmente in maniera corretta, canti, poesie, filastrocche e drammatizzazioni. - Utilizzare il metalinguaggio. - Riconoscere le sillabe iniziali e finali e saper utilizzare le parole in modo giocoso. - Inventare parole nuove.

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere semplici racconti attraverso l'utilizzo di immagini e non. - Rispondere a domande su storie lette. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere racconti individuandone elementi essenziali, traendone riflessioni personali da condividere con il gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere il significato di storie. - Inventare storie e dialoghi e finali diversi relativi alle storie. - Discutere, chiedere e dare spiegazioni.
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	<ul style="list-style-type: none"> - Rendersi conto che ci sono lingue diverse dalla nostra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire che ci sono lingue diverse da quella materna e comprendere il significato di alcune parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare semplici forme comunicative diverse dalla propria lingua. - Utilizzare semplici frasi standard che sperimentano giorno dopo giorno.

<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>- Leggere e interpretare immagini.</p>	<p>- Leggere e interpretare immagini, segni e codici presenti nell'ambiente.</p>	<p>Produrre creazioni linguistiche spontanee (letto-scrittura). Comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria - Cogliere la corrispondenza tra alcuni suoni e i segni.</p>
--	---	--	---

LA CONOSCENZA DEL MONDO



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare in base ad un criterio dato. - Riconoscere alcune proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare in base a più criteri. -riconoscere proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare autonomamente criteri di raggruppamento. - Operare ed esplorare la realtà circostante attraverso i cinque sensi.
Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarli.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere piccole quantità e confrontare quantità diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere quantità maggiori e minori ed operare con quantità e numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ordinare ed operare con quantità e risolvere concretamente semplici problemi matematici.
Esegue prime misurazioni usando strumenti alla sua portata.		<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire misurazioni con materia- le non convenzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trovare autonomamente sistemi di misurazione e annotare i risultati su tabelle.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	- Percepire il succedersi degli eventi della giornata.	- Intuire il succedersi delle azioni nella giornata scolastica. - Percepire il succedersi dei giorni della settimana.	- Collocare le azioni e i fatti secondo un ordine temporale. - conoscere i giorni della settimana e gestire il calendario didattico.
---	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	- Esprimere il suo vissuto legato al suo recente passato.	- Riferire fatti ed eventi legati al suo passato e futuro con un nesso logico.	- Riferire e ricostruire fatti, storie ed eventi secondo un ordine logico e temporale. - Comprendere il meccanismo di alcuni semplici fenomeni naturali.
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	- Conoscere e sperimentare attraverso il corpo gli elementi naturali.	- Osservare le caratteristiche della natura. - Conoscere i bisogni del proprio corpo. - Favorire l'interesse per la vita degli organismi viventi.	- Osservare le caratteristiche della natura e cogliere gli aspetti che caratterizzano i vari ambienti. - Conoscere l'evoluzione del proprio corpo. - Comprendere la relazione tra organismo vivente ed ambiente naturale.
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	- Prendere familiarità col contare con l'uso di semplici conte o canzoncine.	- Saper contare almeno fino a 5.	- Contare almeno fino a 10. - Simbolizzare le operazioni in modo convenzionale enon.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti-indietro, sopra-sotto. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	- Comprendere ed eseguire comandi di carattere topologico.	- Comprendere posizioni topologiche in relazione ad oggetti e persone. - Eseguire un percorso su indicazioni dell'adulto.	- Padroneggiare i concetti topologici nello spazio reale e trasferirli nello spazio grafico. - Verbalizzare usando una terminologia corretta.

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COM- PETENZE	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> - Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. - Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. 	IL SÈ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e accettare le principali regole di convivenza sentendosi parte attiva di un gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interiorizzare le regole di convivenza. -Scoprire la diversità e, nel rapporto con l'altro, lo strumento principale di crescita identitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e imparare ad accettare le regole del vivere insieme. -Riconoscere la diversità come valore per accertarsi gli uni con gli altri.
<ul style="list-style-type: none"> - Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa. 	IL CORPO E ILMOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed interpretare il linguaggio non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel corpo il principale strumento di espressione interiore 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere con il corpo le emozioni interiori e religiose.
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune icone e simboli tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso 	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere il significato delle principali feste cristiane con i loro simboli religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera. - Scoprire alcuni simboli religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano. - Imparare a dare i nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi che vengono presentati. - Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COM- PETENZE	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> - Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici. - Esprimere le storie ascoltate. 	I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato rappresentato da racconti e disegni religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare i principali avvenimenti che hanno articolato la vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù. - Scoprire gli insegnamenti di Gesù attraverso le Parabole.
<ul style="list-style-type: none"> - Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo. 	CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere Dio quale creatore del mondo e di tutti gli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare i principali significati della vita comune - Sviluppare un sentimento di rispetto nei confronti per il mondo creato da Dio 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la bellezza del mondo. Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini. Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato.

