



Impariamo a volare alto!



Ministero dell'Istruzione



*Bagnone - Villafranca
in Lunigiana*

Istituto Comprensivo Statale
FLAVIO TORELLO BARACCHINI

SCUOLA PRIMARIA



Le discipline



Italiano

Inglese



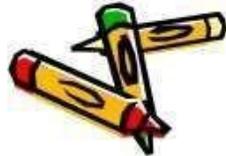
Storia

Musica



Arte e immagine

Religione Cattolica



Matematica



Scienze



Geografia

Tecnologie e
informatica



Corpo, Movimento
e Sport





ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ASCOLTO	Ascolta messaggi e semplici testi letterari di vario genere.	<p>Attivare strategie di ascolto per mantenere l'attenzione.</p> <p>Prestare attenzione al contenuto di una comunicazione al fine di intervenire nei dialoghi in modo pertinente.</p>	<p>Ascoltare e comprendere una sequenza di istruzioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere la lettura di testi, racconti, fatti, mantenendo un atteggiamento interessato e partecipe.</p>	<p>Saper attivare comportamenti di ascolto attivo per comprendere una lettura.</p> <p>Analizzare le informazioni in un brano, per comprenderne il senso globale.</p>

PARLATO	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.	Organizzare un discorso relativamente ad un'esperienza personale, all'espressione di opinioni, al contenuto di un testo. Riferire esperienze personali e raccontare il contenuto di brevi storie ascoltate o lette.	Narrare brevemente esperienze personali. Organizzare il contenuto della comunicazione orale. Raccontare oralmente una storia realistica o fantastica seguendo l'ordine cronologico.	Organizzare e riferire con ordine e chiarezza esperienze personali e storie . Saper intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta.
----------------	---	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
LETTURA	Legge e comprende testi di vario genere individuando le strutture e le informazioni principali.	<p>Acquisire ed utilizzare la tecnica della lettura.</p> <p>Leggere parole e frasi associate ad immagini.</p> <p>Leggere ed identificare il contenuto globale di semplici testi.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo gradualmente sempre più sicuro, rapido e con intonazione adeguata.</p> <p>Saper utilizzare forme di lettura diverse funzionali allo scopo: scorrevole ad alta voce, silenziosa per ricerca</p> <p>Leggere e comprendere testi diversi, cogliendone, oltre al senso globale, anche i nessi logico- temporali, causali.</p>	<p>Consolidare le abilità di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Saper leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere: narrativo, descrittivo, informativo, ecc.</p> <p>Saper individuare la fabula, il protagonista, i personaggi minori in semplici testi narrativi.</p> <p>Saper analizzare e individuare l'ambiente, il tempo e il messaggio dell'autore.</p>
SCRITTURA	Produce testi vari legati all'esperienza personale.	<p>Organizzare graficamente la pagina.</p> <p>Acquisire la tecnica della scrittura.</p>	Saper scrivere gradualmente in modo autonomo con sempre maggior correttezza ortografica.	<p>Saper scrivere autonomamente con graduale correttezza ortografica.</p> <p>Saper individuare in un testo le informazioni esplicite e saper completare</p>

		<p>Saper scrivere sotto dettatura con graduale correttezza ortografica.</p> <p>Scrivere semplici frasi in autonomia</p>	<p>Osservare immagini (linguaggio iconico) per produrre testi narrativi.</p> <p>Produrre testi narrativi utilizzando schemi guida.</p> <p>Produrre semplici e brevi descrizioni</p>	<p>le affermazioni scegliendo le conclusioni giuste.</p> <p>Saper rielaborare una storia con la sostituzione di alcuni elementi.</p> <p>Completare un testo mancante di qualche</p>
SCRITTURA	<p>Produce testi vari legati all'esperienza personale.</p>			<p>sequenza.</p> <p>Saper organizzare il proprio pensiero e riprodurlo in forma scritta.</p> <p>Saper sintetizzare testi strutturati in modo semplice.</p>
	<p>Sviluppa riflessioni di tipo metalinguistico.</p>	<p>Distinguere suoni affini (T/D, P/B, F/V, S/Z).</p>	<p>Identificare ed utilizzare correttamente le prime convenzioni ortografiche.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche (punto fermo, punto interrogativo, punto esclamativo,</p>

<p>FUNZIONE DELLA LINGUA</p>		<p>Conoscere gruppi consonantici e raddoppiamenti.</p> <p>Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere ed utilizzare la punteggiatura di base (punto fermo, punto interrogativo e punto esclamativo).</p> <p>Attribuire significato corretto alle parole</p>	<p>Utilizzare correttamente la punteggiatura di base (punto fermo, punto interrogativo e punto esclamativo).</p> <p>Riconoscere le prime categorie morfologiche.</p> <p>Identificare gli elementi minimi della struttura sintattica della frase.</p> <p>Attribuire un corretto significato a nuove parole</p>	<p>due punti “:” e virgolette del discorso diretto).</p> <p>Utilizzare correttamente le categorie morfologiche apprese.</p> <p>Identificare nella struttura sintattica della frase l’espansione diretta.</p> <p>Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario.</p>
-------------------------------------	--	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA

ASCOLTO	<p>Ascolta e comprende le informazioni e gli scopi di un messaggio.</p> <p>Coglie le informazioni esplicite ed implicite di varie tipologie testuali letterarie ascoltate.</p>	<p>Prestare attenzione in situazioni comunicative diversificate.</p> <p>Saper conversare rispettando le idee e le opinioni altrui.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione</p>	<p>Capire i discorsi altrui cogliendone le principali informazioni .</p> <p>Comprendere il significato generale dei testi ascoltati, riconoscendone gli elementi costitutivi.</p> <p>Saper riconoscere varie tipologie testuali.</p>
PARLATO	<p>Comunica attraverso messaggi chiari e pertinenti utilizzando un registro il più adeguato possibile alla situazione e un lessico specifico.</p>	<p>Saper intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di ascolta.</p> <p>Relazionare oralmente su un'esperienza o un'attività scolastica o extrascolastica, su un argomento di studio, su un testo letto utilizzando il codice verbale appropriato.</p>	<p>Saper riconoscere scopi espliciti ed impliciti e cogliere la funzione di un messaggio orale.</p> <p>Saper riferire argomenti di studio con proprietà lessicale utilizzando scalette, mappe concettuali, schemi logici, ecc.</p> <p>Saper cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni, esprimere opinioni.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
LETTURA	Legge e comprende diverse tipologie testuali ricavandone lo scopo, la struttura, le informazioni implicite ed esplicite e il senso globale.	<p>Leggere con intonazione adeguata rispettando le pause e comprendendo lo scopo del messaggio.</p> <p>Riconoscere le varie forme testuali e i diversi generi letterari (testi narrativi, descrittivi, espositivi, informativi, regolativi, poetici).</p> <p>Individuare le caratteristiche strutturali: informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo, sequenze.</p>	<p>Consolidare le abilità di lettura strumentale ed espressiva.</p> <p>Comprendere e conoscere il lessico dei testi di vario genere: narrativo, descrittivo, informativo, ecc.</p> <p>Comprendere significati impliciti ed espliciti di vari tipi di testo.</p>
SCRITTURA	Produce testi di vario genere e li sa rielaborare.	<p>Riassumere un testo in forma scritta.</p> <p>Manipolare semplici testi rielaborandoli in modo creativo.</p> <p>Pianificare la costruzione di un testo scritto ed elaborarlo con una corretta struttura sintattica e morfologica, rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura di base.</p>	<p>Scrivere vari tipi di testi corretti nella struttura sintattica, nella concordanza morfologica, nell'ortografia e nell'uso dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>Riassumere diversi tipi di testo.</p>

			Prodotte testi completi e ordinati in rapporto alla situazione comunicativa (racconti, lettere, diari, cronache, filastrocche, poesie...).
--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
FUNZIONE DELLA LINGUA	Svolge attività di riflessione linguistica in base anche alle diverse situazioni in cui la lingua si usa.	<p>Saper individuare e utilizzare le fondamentali strutture sintattiche (soggetto, predicato verbale e nominale, vari tipi di complemento).</p> <p>Saper individuare e utilizzare le principali strutture morfologiche (nomi, tempi verbali, gradi dell'aggettivo etc).</p> <p>Individuare ed usare correttamente le convenzioni ortografiche.</p> <p>Ampliare l'uso di nuovi vocaboli per arricchire il lessico.</p> <p>Consultare il vocabolario.</p>	<p>Saper individuare le fondamentali strutture sintattiche (gruppo nominale e verbale: soggetto, predicato ed espansioni).</p> <p>Saper individuare le fondamentali strutture morfologiche (parti variabili ed invariabili della frase, modi e tempi dei verbi).</p> <p>Utilizzare termini specifici legati alle varie discipline.</p> <p>Utilizzare il vocabolario per comprendere il significato di vocaboli nuovi ed assimilarli nel proprio lessico, ampliandolo.</p>



INGLESE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
LISTENING	<p>L'alunno riconosce e comprende semplici messaggi orali.</p> <p>Interagisce nel gioco in scambi di semplici informazioni.</p>	<p>Comprendere vocaboli e semplici istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente, relativi alla propria realtà, filastrocche e canzoni anche della tradizione anglosassone.</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla propria realtà.</p> <p>Ascoltare e comprendere filastrocche e canzoni anche della cultura anglosassone.</p>	<p>Individuare i suoni della L2.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.</p> <p>Saper comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.</p> <p>Comprendere e estrarre le informazioni essenziali da un breve testo registrato.</p>
READING	<p>L'alunno riconosce e comprende semplici messaggi orali.</p> <p>Interagisce nel gioco in scambi di semplici informazioni.</p>	<p>Comprendere vocaboli abbinati a supporti visivi o sonori.</p>	<p>Comprendere vocaboli o semplici frasi, abbinati a supporti visivi o sonori.</p>	<p>Saper leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti.</p> <p>Saper comprendere brevi descrizioni e riferirle a rappresentazioni iconiche.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
READING	L'alunno riconosce e comprende semplici messaggi orali.	Comprendere vocaboli abbinati a supporti visivi o sonori.	Comprendere vocaboli o semplici frasi, abbinati a supporti visivi o sonori.	Leggere e comprendere una breve storia supportata da immagini.
SPEAKING	Interagisce nel gioco in scambi di semplici informazioni.	Ripetere vocaboli o brevi espressioni, ascoltati più volte Interagire con l'insegnante per presentarsi o rispondere a semplici domande conosciute.	Produrre vocaboli o semplici espressioni conosciute. Interagire con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni conosciute.	Saper riprodurre i suoni della L2. Saper rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali. Saper sostenere una facile conversazione su nome, età, gusti e preferenze anche se formalmente difettosa. Descrivere oggetti familiari individuandone le caratteristiche generali.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
WRITING	<p>L'alunno riconosce e comprende semplici messaggi orali.</p> <p>Interagisce nel gioco in scambi di semplici informazioni.</p>	Copiare semplici vocaboli.	Saper copiare e scrivere autonomamente parole o frasi di uso quotidiano, anche riferiti a cultura e tradizioni (Halloween, Christmas, Easter).	<p>Saper scrivere vocaboli abbinando suoni/parole.</p> <p>Scrivere semplici frasi per dare informazioni personali più volte espresse oralmente.</p> <p>Copiare e scrivere spontaneamente frasi riferite alle tradizioni anglosassoni.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
LISTENING	<p>Riconosce messaggi verbali e semplici testi scritti secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p> <p>Collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive.</p>	<p>Comprendere il significato globale di un semplice discorso, in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere brevi testi legati alla tradizione e alla cultura, confrontando usi e costumi.</p>	<p>Comprendere il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere brevi testi legati alla tradizione e alla cultura, confrontando usi e costumi.</p>
READING	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco utilizzando espressioni già memorizzate.</p>	<p>Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale anche riferiti a cultura e tradizioni</p>	<p>Riconoscere e comprendere in forma scritta parole e frasi molto semplici, brevi e familiari.</p> <p>Identificare immagini in base ad una descrizione letta.</p> <p>Ricostruire una sequenza di immagini in base ad un testo letto.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi riferiti a cultura e tradizioni.</p>

SPEAKING		<p>Produrre semplici frasi o espressioni, riferite ad argomenti noti anche riguardanti cultura e tradizioni.</p> <p>Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p>	<p>Porre semplici domande, rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani utilizzando espressioni non sempre formalmente corrette.</p> <p>Descrivere brevemente se stessi e gli altri, le proprie abitudini e i luoghi familiari.</p>
-----------------	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
WRITING	<p>Riconosce messaggi verbali e semplici testi scritti secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p> <p>Comprende e scrive frasi ed espressioni di uso quotidiano e relative ad ambiti familiari.</p>	<p>Scrivere frasi, messaggi o brevi testi, seguendo uno schema precedentemente dato.</p>	<p>Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e lettere personali, anche se formalmente difettosi purché comprensibili, seguendo uno schema.</p> <p>Scrivere brevi testi osservando un'illustrazione.</p>



STORIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia</p>	<p>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.</p> <p>Riconoscere la successione e la contemporaneità delle azioni.</p>	<p>Saper riordinare gli eventi in successione logica e cronologica</p> <p>Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali relativi al passato al presente.</p> <p>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione.</p> <p>Distinguere eventi temporali ciclici e lineari.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Conoscere le principali tappe della storia della terra, l'evoluzione degli esseri viventi e dell'uomo.</p>

	dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità		Saper cogliere rapporti di causa ed effetto.	
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
USO DELLE FONTI	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora, in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	Utilizzare immagini per riconoscere fatti ed esperienze vissute.	<p>Riconoscere alcuni eventi del proprio passato personale attraverso la ricerca e l'uso di fonti.</p> <p>Distinguere e confrontare i diversi tipi di fonte storica.</p>	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<p>Usare gli indicatori temporali.</p> <p>Acquisire il concetto di durata.</p>	Consolidare i concetti di durata, successione, contemporaneità e ciclicità.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi di storie e racconti.

	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Saper cogliere trasformazioni e mutamenti negli esseri viventi, non viventi e nell'ambiente.</p> <p>Riconoscere i ruoli all'interno della famiglia e della comunità scolastica assunti dai diversi componenti.</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la rappresentazione del tempo (orologio analogico, calendario, lineare temporale ...)</p> <p>Consolidare la conoscenza dei ruoli specifici all'interno della famiglia e della comunità scuola.</p> <p>Riconoscere le principali regole finalizzate alla convivenza civile all'interno di una comunità.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Iniziare ad utilizzare la terminologia specifica della disciplina storica.</p>
--	---	---	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>PRODUZIONE E SCRITTA E ORALE</p>	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e</p>	<p>Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni e semplici grafismi.</p>	<p>Dividere e riordinare, secondo un ordine logico e di successione temporale, immagini, sequenze di fatti, storie e racconti.</p>	<p>Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</p> <p>Rappresentare sulla linea del tempo le diverse periodizzazioni,</p>

	usando le concettualizzazioni pertinenti.		Disegnare e sottoscrivere con semplici didascalie sequenze temporali di brevi storie	mettendo in risalto i fenomeni principali. Riferire oralmente, in modo semplice e coerente, le conoscenze acquisite.
--	---	--	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p>	<p>Conoscere e utilizzare la terminologia specifica del linguaggio storico.</p> <p>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dalla fine della preistoria alle prime civiltà antiche.</p> <p>Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>	<p>Leggere e interpretare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Leggere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>

USO DELLE FONTI.	<p>Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>Individuare e usare informazioni ricavate da fonti di varia natura per conoscere e analizzare un fenomeno storico.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
-------------------------	---	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
STRUMENTI CONCETTUALI.	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Confrontare modelli di civiltà antiche con le società attuali.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo analogie e differenze.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a. C. - d. C.).</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>

	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		
--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE.</p>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Comprendere i testi storici proposti e saper individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>



GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.	<p>Conoscere e saper usare gli indicatori spaziali (sopra, sotto-dentro, fuori-destra, sinistra- vicino, lontano)</p> <p>Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio.</p>	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali per sapersi orientare.</p> <p>Descrivere percorsi attraverso gli indicatori spaziali</p>	Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso i punti di riferimento.
LINGUAGGI O DELLA GEOGRAFICITÀ	Conosce alcuni termini specifici del linguaggio geografico.	Saper rappresentare graficamente percorsi di vario genere utilizzando simboli convenzionali e non.	<p>Leggere, utilizzare e rappresentare mappe gg(la piantina)</p> <p>Orientarsi sul reticolo seguendo coordinate e indicatori spaziali.</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA

PAESAGGIO	<p>Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</p> <p>Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</p>	<p>Individuare gli elementi degli spazi vissuti.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio.</p>	<p>Distinguere i diversi ambienti naturali e riconoscere gli aspetti fisici ed antropici.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente naturale del proprio territorio.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIA LE	<p>Comprendere e riconoscere la funzionalità dei diversi spazi di vita.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione degli spazi e il ruolo dell'influenza umana.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi</p>	<p>Riconoscere le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
TEMATICI	COMPETENZE	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio e sulle carte , utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, punti cardinali e carte stradali. Estendere le proprie carte mentali a paesaggi italiani.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe e carte stradali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.
LINGUAGGI O DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per intraprendere carte geografiche.	Leggere e interpretare la tipologia delle carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche).	Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche, tematiche e grafici. Localizzare sulle carte geografiche dell'Italia le posizioni delle regioni fisiche e amministrative.

PAESAGGIO	Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Conoscere gli interventi operati dall'uomo in ciascun paesaggio e gli effetti della sua azione.	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	Individua conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.		
	Conosce e localizza i principali elementi geografici fisici ed antropici dell'Italia.		

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.	Comprendere e conoscere le diverse tipologie di territorio.	Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, culturale, amministrativa) e utilizzarla nel contesto italiano.
	Acquisire consapevolezza dei concetti di trasformazione e ciò che esso implica in determinati territori.	Conoscere le caratteristiche geografiche delle diverse zone climatiche italiane.	Rendersi conto che l'utilizzazione delle risorse naturali comporta profonde trasformazioni del territorio e crea problemi di conservazione e protezione dell'ambiente.



MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
IL NUMERO	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ...</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 20 riconoscendo il valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali anche con l'uso di materiale strutturato e non.</p> <p>Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.</p> <p>Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</p> <p>Contare sia in senso progressivo che regressivo entro il 20.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali entro il cento riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Consolidare il concetto di decina.</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Consolidare i concetti di aggiungere e togliere.</p> <p>Acquisire il concetto e la tecnica dell'addizione e della sottrazione in colonna entro il centinaio.</p> <p>Acquisire il concetto di moltiplicazione.</p> <p>Memorizzare ed utilizzare le tabelline.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni con il moltiplicatore a una cifra.</p>	<p>Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 1000, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni utilizzando strategie di calcolo veloce.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni in colonna anche con due cifre al moltiplicatore</p> <p>Saper eseguire le divisioni con una cifra al divisore.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
IL NUMERO	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p>	<p>Analizzare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.</p>	<p>Conoscere il significato del numero "zero" e del numero "uno" ed il loro comportamento nelle operazioni introdotte.</p> <p>Avviare il concetto di divisione.</p>	<p>Saper moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</p> <p>Acquisire il concetto di frazione matematica e rappresentarla con disegno e simbologia.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
SPAZIO LE FIGURE E LA MISURA	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e progetta e utilizza strumenti.</p>	<p>Localizzare oggetti nello spazio, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone od oggetti, usando gli indicatori topologici.</p> <p>Eseguire un semplice percorso.</p> <p>Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</p> <p>Riconoscere e denominare semplici figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)</p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti, nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altri.</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</p> <p>Acquisire i concetti di confine e regione.</p> <p>Conoscere i vari tipi di linee.</p> <p>Effettuare misure ed esprimerle con unità di misura non convenzionale.</p>	<p>Consolidare i vari tipi di linea.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche.</p> <p>Individuare e denominare gli angoli in base alla loro ampiezza.</p> <p>Acquisire il concetto di perimetro.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI, SITUAZIONI PROBLEMTI CHE.	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivosia sui risultati.</p>	<p>Classificare oggetti in base ad una data proprietà.</p> <p>Raccogliere dati e informazioni e saperle organizzarle in tabelle e/o grafici predisposti.</p> <p>Rappresentare graficamente situazioni problematiche concrete.</p> <p>Porsi domande e formulare ipotesi di soluzione.</p>	<p>Riconoscere e classificare oggetti in base ad attributi specifici.</p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli con tabelle, grafici.</p> <p>Introdurre al concetto di probabilità.</p> <p>Leggere e comprendere le varie parti in cui si articola il testo di un problema.</p> <p>Individuare e risolvere situazioni problematiche della realtà quotidiana.</p> <p>Individuare i dati del testo di un problema e l'operazione necessaria alla risoluzione.</p> <p>Formulare il testo di un semplice problema data la rappresentazione grafica.</p>	<p>Classificare numeri, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle.</p> <p>Formulare ipotesi sulla possibilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Risolvere problemi in contesti concreti (una domanda, una operazione – una domanda, due operazioni) e problemi con dati nascosti.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	<p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Individuare l'operazione necessaria alla soluzione dei problemi che richiedono l'addizione e la sottrazione.</p>		<p>Individuare in semplici situazioni problematiche i dati necessari, superflui e mancanti.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
IL NUMERO	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p>	<p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali entro le decine di migliaia.</p> <p>Eeguire le 4 operazioni fra numeri naturali.</p> <p>Eeguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i decimali.</p> <p>Conoscere alcune proprietà delle operazioni.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e decimali.</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Utilizzare numeri decimali e frazioni.</p>	<p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali.</p> <p>Eeguire le 4 operazioni con sicurezza.</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.</p> <p>Conoscere i numeri relativi.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Saper eseguire semplici espressioni numeriche.</p>

SPAZIO LE FIGURE E LA MISURA	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>Descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga).</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti adeguati.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>
---	---	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
SPAZIO LE FIGURE E LA MISURA	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>Risolvere problemi geometrici relativi a perimetro.</p> <p>Introduzione al concetto di area.</p>	<p>Scoprire e applicare le formule per il calcolo del perimetro e dell'area delle figure piane.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</p>

RELAZIONI MISURE DATI, PREVISIONI E SITUAZIONI PROBLEMAT ICHE	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Raccogliere e rappresentare dati e saper interpretare e costruire diversi tipi di grafici.	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative.
	Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Conoscere le principali unità di misura di lunghezza, capacità, massa, ed valore e operare con esse.	Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.
	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le diverse unità di misura.	Risolvere problemi.
	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Passare da un'unità di misura all'altra.	Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, e valore ed usarle per effettuare misure e operare con esse.
	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.		

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
RELAZIONI MISURE DATI, PREVISIONI E SITUAZIONI PROBLEMAT ICHE	<p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	In situazioni concrete, confrontare il grado di probabilità del verificarsi di eventi possibili.	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.



MUSICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ASCOLTARE COMUNICARE RIFLETTERE	<p>Distingue i diversi suoni dell'ambiente.</p> <p>Riconosce suoni e rumori in ordine alla fonte.</p> <p>Riproduce un canto in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.</p> <p>Riconosce un ritmo.</p> <p>Riproduce un ritmo utilizzando semplici strumenti.</p>	<p>Conoscere, percepire, riconoscere i suoni dell'ambiente.</p> <p>Discriminare e interpretare semplici eventi sonori, dal vivo, registrati.</p> <p>Utilizzare la voce per cantare esprimendosi anche con il proprio corpo.</p>	<p>Conoscere, percepire, riconoscere i suoni dell'ambiente e classificarli.</p> <p>Discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo, registrati.</p> <p>Associare i suoni a colori, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Utilizzare la voce per cantare esprimendosi anche con il proprio corpo</p>	<p>Conoscere, percepire, riconoscere i suoni dell'ambiente e classificarli.</p> <p>Discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo, registrati.</p> <p>Associare i suoni a colori, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.</p> <p>Utilizzare la voce per cantare esprimendosi anche con il proprio corpo</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Ascoltare Comunicare Riflettere	<p>Analizza e classifica un suono in relazione ad uno o più parametri: altezza, intensità, timbro, durata.</p> <p>Riconosce ed identifica la natura dei principali strumenti musicali.</p> <p>Riconosce e riproduce un ritmo utilizzando voce, corpo e semplici strumenti.</p> <p>Riproduce un canto con intonazione pronuncia corretta.</p>	<p>Ascoltare ed analizzare, guidati, brani sonori.</p> <p>Conoscere i principali strumenti e i relativi suoni.</p> <p>Eeguire, imitando, semplici sequenze ritmiche.</p> <p>Memorizzare e riprodurre con il canto semplici canzoni.</p>	<p>Riconoscere e classificare gli strumenti musicali.</p> <p>Saper ascoltare ed analizzare, guidati, un brano musicale.</p> <p>Intonare un canto da soli o in gruppo ad una o più voci</p> <p>Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.</p>



ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	<p>Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche.</p> <p>Utilizza le conoscenze per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini</p>	<p>Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso semplici tecniche.</p> <p>Esprimere sensazioni, attraverso la produzione grafica.</p> <p>Cogliere i particolari descrittivi di un'immagine.</p>	<p>Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio).</p> <p>Utilizzare tecniche grafico-pittoriche a fini espressivi.</p> <p>Cogliere i particolari descrittivi di un'immagine e saperla riprodurre.</p>	<p>Esprimere emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali.</p>

	<p>attraverso molteplici tecniche e materiali.</p> <p>Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche.</p>	Definire lo spazio grafico e saperlo occupare.		<p>Guardare immagini statiche ed in movimento e descrivere le emozioni e le impressioni prodotte.</p> <p>Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche.</p>
--	---	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
LETTURA	<p>Legge gli aspetti formali di alcune opere.</p> <p>Apprezza opere d'arte ed oggetti d'artigianato provenienti da paesi diversi dal proprio.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-</p>	<p>Saper leggere le immagini.</p> <p>Riconoscere linee, colori forme presenti nelle immagini e nelle opere d'arte.</p>	<p>Saper leggere le immagini.</p> <p>Riconoscere linee, colori forme presenti nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>Individuare i messaggi visivi presenti nell'ambiente esterno.</p>	<p>Saper leggere le immagini: avvio alla denotazione e connotazione.</p> <p>Riconoscere linee, colori forme presenti nelle opere d'arte.</p> <p>Descrivere sensazioni ed emozioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte.</p>

	culturali presenti nel territorio.			<p>Apprezzare l'esistenza di molteplici forme d'arte, presenti nel proprio territorio, familiarizzando con esse.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici, sequenze narrative.</p>
--	------------------------------------	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	<p>Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e dinamiche.</p> <p>Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.</p>	<p>Conoscere gli elementi caratteristici di una immagine (tecnica, colore, messaggio).</p> <p>Riprodurre immagini date</p> <p>Saper usare adeguatamente tecniche diverse (pastelli, pennarelli, tempera, altro), per ottenere effetti visivi e comunicativi differenti.</p>	<p>Osservare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi fondamentali.</p> <p>Riprodurre immagini date statiche ed in movimento e descriverne le emozioni e le impressioni prodotte.</p> <p>Trasporre liberamente, attraverso le varie tecniche apprese, la propria visione personale lontana da stereotipi e soluzioni riduttive.</p>

	Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche.		
LETTURA	<p>Legge gli aspetti formali di alcune opere.</p> <p>Apprezza opere d'arte ed oggetti d'artigianato provenienti da paesi diversi dal proprio .</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio</p>	<p>Saper leggere le immagini e individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo ed emotivo.</p> <p>Leggere immagini statiche e in movimento per descriverne le caratteristiche in modo denotativo e connotativo.</p> <p>Riconoscere linee, colori forme presenti nelle opere d'arte ed individuare il loro significato espressivo.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i beni artistici e i principali monumenti.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici.</p>	<p>Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi tecnici: linee, colori, forme, volumi e spazio, primi piani e sfondo.</p> <p>Leggere immagini statiche e in movimento per descriverne le caratteristiche in modo denotativo e connotativo.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare nel proprio ambiente i principali beni culturali, ambientali ed artigianali operando una prima analisi e classificazione.</p>



RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
DIO E L'UOMO	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<p>Scoprire che per la religione Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth come figlio di Dio mandato tra gli uomini per testimoniare l'amore di Dio.</p> <p>Scoprire l'ambiente in cui Gesù è vissuto da bambino, confrontando la vita quotidiana nella antica Palestina e il proprio vissuto.</p> <p>Conoscere alcuni episodi chiave della vita di Gesù: le parabole e i miracoli, la loro specificità nella missione d'amore di Gesù.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fino dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.</p> <p>Conoscere alcuni episodi chiave della vita di Gesù: le parabole e i miracoli, la loro specificità nella missione d'amore di Gesù.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fino dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche essenziali del mondo antico, tra cui quella ebraica, e la suddivisione in monoteiste e politeiste.</p>

			preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	Scoprire cosa si intende per culto e conoscere le varie forme in cui esso si può praticare.
--	--	--	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
DIO E L'UOMO	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.	<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</p> <p>Identificare l'edificio Chiesa come "casa di Dio".</p> <p>Scoprire che i cristiani si radunano in chiesa per celebrare la Messa</p>	<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</p> <p>Scoprire il concetto di "comunità" e applicarlo al proprio vissuto.</p> <p>Conoscere i due significati della parola Chiesa (edificio\comunità).</p> <p>Conoscere la festa di Pentecoste, scoprendo le origini della Chiesa.</p>	<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</p> <p>Scoprire la missione degli apostoli, l'evangelizzazione, e scoprire come viene portata avanti dalla Chiesa di oggi.</p>

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù narrati dai Vangeli.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della festa del Natale cristiano.</p> <p>Realizzare che per i cristiani il Natale è la festa della nascita del Figlio di Dio.</p> <p>Accostarsi al concetto di "vita nuova" attraverso l'osservazione delle trasformazioni che avvengono in natura.</p> <p>Scoprire gli elementi simbolici della festa della Pasqua.</p> <p>Realizzare che a Pasqua i cristiani celebrano la Resurrezione di Gesù.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere in Gesù il dono d'amore di Dio.</p> <p>Approfondire gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.</p> <p>Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù, in particolare quelli della Settimana Santa.</p> <p>Comprendere che ogni domenica i cristiani si riuniscono per celebrare e commemorare la Resurrezione di Gesù.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Conoscere i riti e simboli della Pasqua ebraica.</p> <p>Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.</p>
---------------------------------------	---	---	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento.	<p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>Scoprire che i cristiani si radunano in chiesa per celebrare la Messa ogni domenica.</p> <p>Scoprire gli elementi presenti all'interno dell'edificio chiesa.</p>	<p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>Scoprire che in tutto il mondo le persone lodano e ringraziano Dio, in modi e luoghi diversi da noi.</p> <p>Conoscere alcuni nomi che vengono attribuiti a Dio durante le preghiere cristiane.</p>	<p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>Conoscere il valore religioso della celebrazione eucaristica domenicale.</p>
	L'alunno coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che hanno nella vita dei cristiani		<p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>Conoscere il Sacramento del battesimo, i suoi elementi e il relativo significato per il culto cristiano.</p>	<p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>Comprendere che i Sacramenti sono segni della presenza di Gesù risorto nella vita della Chiesa.</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Scoprire il valore religioso della Bibbia in quanto libro che parla di Dio, di Gesù e della loro amicizia con gli uomini.	<p>Conoscere la struttura e composizione della Bibbia.</p> <p>Affrontare un primo approccio con la struttura essenziale della Bibbia (AT-NT).</p> <p>Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.</p>	<p>Conoscere la struttura e composizione della Bibbia.</p> <p>Conoscere le origini, suddivisioni in parti e generi letterari della Bibbia.</p> <p>Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento		Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana giustizia e carità.	Riconoscere che la morale della comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù .

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
DIO E L'UOMO	L'alunno riflette su Dio Padre e Creatore, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Conoscere e saper riferire alcune parabole e alcuni miracoli di Gesù.</p>	<p>Conoscere e saper riferire alcune parabole e alcuni miracoli di Gesù.</p>
	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento.	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo: la Pentecoste, gli Atti degli Apostoli.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini.</p>	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</p> <p>Conoscere alcune figure storiche che hanno contribuito con la loro vita alla diffusione del Cristianesimo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</p>
	Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani		<p>Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p>

	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.		Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento.	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri la propria fede ed il proprio servizio all'uomo.	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri la propria fede ed il proprio servizio all'uomo. Conoscere la struttura gerarchica della Chiesa.
	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni di arte cristiana (a partire da quelle presenti sul territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni di arte cristiana (a partire da quelle presenti sul territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la		Riconosce il valore del silenzio come luogo di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio.

	specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.		Scopre come in ogni credo religioso la preghiera è percepita come strumento di dialogo tra l'uomo e Dio.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Leggere direttamente pagine bibliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.	Leggere direttamente pagine bibliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare, sociale.	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria, la madre di Gesù.	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria, la madre di Gesù.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Approfondire gli insegnamenti di Gesù analizzando i suoi discorsi sul rispetto della Legge e delle Beatitudini.	
	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.		Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.



EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.	Riconoscere e nominare le varie parti del corpo.	Assumere posture corrette. Accrescere le capacità oculo-manuali.	Conoscere le varie potenzialità di movimento.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali.	Sviluppare capacità oculo-manuali. Assumere posture corrette.	Potenziare la lateralizzazione.	Padroneggiare schemi motori, combinandoli tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali.	<p>Riprodurre semplici sequenze ritmiche.</p> <p>Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità.</p> <p>Spostare il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali (vicino-lontano, sopra-sotto) etemporali (prima- dopo-durante).</p>	<p>Effettuare movimenti appropriati seguendo un ritmo.</p>	<p>Muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	L'alunno comprende, all'interno delle differenti occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<p>Partecipare a giochi collettivi</p> <p>Rispettare indicazioni e regole.</p> <p>Eeguire giochi di movimento dimostrando un adeguato possesso di coordinazione.</p>	<p>Partecipare a giochi collettivi.</p> <p>Adattare il movimento a segnali acustici o visivi.</p> <p>Rispettare le regole di un gioco o di uno sport.</p> <p>Collaborare all'individuazione di regole nei giochi di gruppo.</p>	<p>Saper essere positivo nella cooperazione ed accettazione del ruolo nel gioco.</p> <p>Memorizzare azioni e schemi di gioco.</p> <p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Rispettare le regole del fair-play.</p>

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	L'alunno si muove nell'ambiente naturale e scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	<p>Muoversi in sicurezza in contesti diversificati</p> <p>Utilizzare gli attrezzi in modo appropriato.</p>	<p>Rispettare le modalità di sicurezza in contesti diversificati.</p> <p>Utilizzare gli attrezzi in modo appropriato.</p>	<p>Usare in modo corretto e sicuro le attrezzature per sé e per gli altri.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei benefici conseguiti attraverso l'esercizio fisico.</p>
--	---	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO- PERCETTIVE	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.	<p>Controllare i segmenti del corpo e i movimenti in relazione allo spazio.</p> <p>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio del proprio corpo.</p> <p>Sviluppare una adeguata capacità di controllo sul proprio corpo anche in relazione alla durata di un esercizio.</p>	<p>Conoscere le varie potenzialità di movimento.</p> <p>Prendere coscienza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali.	<p>Eeguire movimenti precisi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.</p> <p>Muoversi con coordinazione.</p> <p>Seguire schemi ritmici attraverso i movimenti.</p>	<p>Padroneggiare schemi motori, combinandoli tra loro.</p> <p>Riconosce e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ED ESPRESSIVA (Attività Teatrale)	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali.	<p>Eeguire semplici composizioni e/o progressioni motorie utilizzando vari codici espressivi.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici coreografie seguendo un ritmo e/o una proposta musicale.</p>	<p>Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale.</p> <p>Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	L'alunno comprende, all'interno delle differenti occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di più giochi.</p> <p>Essere consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p> <p>Cooperare nei giochi di gruppo e all'interno di una squadra.</p> <p>Partecipare alla definizione di regole, rispettandole in fase di esecuzione.</p>	<p>Saper essere positivo nella cooperazione ed accettazione del ruolo nel gioco.</p> <p>Memorizzare azioni e schemi di gioco; intuire ed anticipare le azioni degli altri.</p> <p>Scegliere soluzioni efficaci per risolvere semplici problemi motori.</p> <p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Rispettare le regole del fair play.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	L'alunno si muove nell'ambiente naturale e scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	<p>Conoscere le norme di sicurezza all'interno di contesti diversificati.</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo accettandone i limiti e le potenzialità</p> <p>Conoscere i benefici conseguiti attraverso a uno stile di vita sano.</p>	<p>Conoscere le norme di sicurezza all'interno di contesti diversificati.</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo accettandone i limiti e le potenzialità</p> <p>Acquisire consapevolezza dei benefici conseguiti attraverso l'esercizio fisico e uno stile di vita sano.</p>



SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
SCIENZA DELLA MATERIA	<p>Sa osservare, correlare e classificare.</p> <p>Sa misurare.</p> <p>Sa rappresentare e modellizzare.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico.</p> <p>Sa comunicare.</p> <p>Conosce e rispetta l'ambiente.</p> <p>Conosce il proprio corpo e ne ha cura adottando comportamenti adeguati.</p>	<p>Osservare alcuni materiali sulla base delle loro caratteristiche ed el loro utilizzo</p>	<p>Scoprire attraverso l'osservazione le proprietà degli oggetti e degli organismi.</p> <p>Scoprire percorsi che legano alcuni prodotti all'origine vegetale o animale.</p>	<p>Conoscere le proprietà della materia e le sue trasformazioni.</p> <p>Osservare i fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ECOLOGIA E AMBIENTE	<p>Sa osservare, correlare e classificare. Sa misurare.</p> <p>Sa rappresentare e modellizzare.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico.</p>	<p>Conoscere la realtà circostante attraverso l'uso dei cinque sensi.</p>	<p>Individuare le principali relazioni tra animali e piante nell'ambiente naturale di provenienza.</p>	<p>Osservare e individuare gli elementi tipici di un ambiente.</p> <p>Conoscere la composizione del terreno e riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico.</p>
ESSERI VIVENTI	<p>Sa comunicare Conosce e rispetta l'ambiente.</p> <p>Conosce il proprio corpo e ne ha cura adottando comportamenti adeguati.</p>	<p>Osservare e distinguere gli esseri viventi dai non viventi.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi costitutivi del mondo vegetale e animale.</p>	<p>Conoscere il mondo vegetale osservando diversi tipi di piante.</p> <p>Osservare le parti principali di una pianta e denominarle.</p> <p>Osservare, nel mondo animale, alcuni animali per coglierne somiglianze e differenze.</p>	<p>Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi.</p> <p>Le catene alimentari.</p>
CORPO UMANO		<p>Riconoscere e utilizzare i cinque sensi.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei cinque sensi.</p>	<p>Comprendere le possibilità dell'utilizzo dei cinque sensi.</p>

		Conoscere le principali norme igieniche (anche in relazione al COVID-19) e alimentari.	Conoscere le principali norme igieniche (anche in relazione al COVID-19) e alimentari.	Conoscere le principali norme igieniche (anche in relazione al COVID-19) e alimentari.
SCIENZE DELLA TERRA		Osservare le trasformazioni ambientali in relazione alle stagioni.	Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico (ciclo dell'acqua- passaggi di stato).	Conoscere il ciclo dell'acqua. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
SCIENZA DELLA MATERIA	Sa osservare, correlare e classificare. Sa misurare. Sa rappresentare e	Conoscere le proprietà dell'aria. Conoscere le caratteristiche del suolo. Riconoscere il calore come fonte di energia.	Conoscere le prime caratteristiche del suono. Conoscere le principali caratteristiche della luce.

	<p>modellizzare.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico.</p> <p>Sa comunicare</p> <p>Conosce e rispetta l'ambiente.</p>		
ECOLOGIA E AMBIENTE	<p>Conosce il proprio corpo e ne ha cura adottando comportamenti adeguati.</p>	<p>Conoscere l'ecosistema come insieme di esseri viventi ed elementi naturali presenti in un ambiente.</p> <p>Comprendere il ruolo dell'uomo in rapporto ad un ecosistema naturale.</p> <p>Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente attraverso forme di comportamento corretto (risparmio energetico - raccolta differenziata).</p>	<p>Comprendere l'interazione tra organismi e ambiente.</p> <p>Cogliere la diversità tra ecosistemi naturali ed antropizzati.</p> <p>Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico.</p> <p>Riflettere sulle modificazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo.</p>
ESSERI VIVENTI		<p>Conoscere la classificazione dei viventi (cinque regni).</p> <p>Conoscere funzioni e relazioni delle piante (fotosintesi-adattamento).</p> <p>Distinguere le caratteristiche dei vertebrati e degli invertebrati.</p>	<p>Conoscere la struttura della cellula.</p> <p>Individuare la diversità dei viventi e conoscere i criteri di classificazione.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ESSERI VIVENTI	<p>Sa osservare, correlare e classificare. Sa misurare.</p> <p>Sa rappresentare e modellizzare.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche peculiari degli animali in relazione al loro ambiente naturale.</p> <p>Conoscere i principali ecosistemi</p>	
CORPO UMANO	<p>Utilizza il metodo scientifico.</p> <p>Sa comunicare Conosce e rispetta l'ambiente.</p> <p>Conosce il proprio corpo e ne ha cura adottando comportamenti adeguati.</p>	<p>Conoscere le principali norme igieniche (anche in relazione al COVID-19) e alimentari.</p>	<p>Conoscere struttura e funzione dei vari apparati.</p> <p>Conoscere le principali norme igieniche (anche in relazione al COVID-19) e alimentari.</p> <p>Conoscere le norme fondamentali affinché lo stato di salute sia mantenuto il più a lungo possibile.</p>
SCIENZE DELLA TERRA			<p>Conoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Avvio alla conoscenza del sistema solare.</p>



TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
VEDERE E OSSERVARE	<p>Osservare, descrivere, elementi del mondo artificiale.</p> <p>Cogliere differenze per forme, materiali, funzioni in oggetti costruiti dall'uomo e saperli collocare nel contesto d'uso.</p> <p>Riflettere sui vantaggi che si traggono dall'uso di oggetti.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire.</p>	<p>Distinguere il mondo naturale da quello costruito dall'uomo.</p> <p>Osservare e analizzare oggetti e strumenti d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni.</p>	<p>Distinguere e analizzare i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune.</p> <p>Analizzare un oggetto in base alla forma, alla funzione.</p> <p>Classificare i materiali in base alle caratteristiche.</p>	<p>Distinguere, descrivere elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Primo Triennio		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Comprendere la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali.	Utilizzare le piattaforme per la Didattica a Distanza.	Eeguire semplici istruzioni d'uso. Utilizzare le piattaforme per la Didattica a Distanza.	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. Utilizzare le piattaforme per la Didattica a Distanza.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Secondo Biennio	
		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, descrivere, elementi del mondo artificiale. Cogliere differenze per forme, materiali, funzioni in oggetti costruiti dall'uomo e saperli collocare nel contesto d'uso.	Individuare le funzioni di un artefatto.	Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevarne le caratteristiche.

	<p>Riflettere sui vantaggi che si traggono dall'uso di oggetti.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire.</p>		
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Comprendere la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e come supporto didattico.</p>	<p>Rispettare le regole di sicurezza nell'uso di strumenti che funzionano con le diverse forme di energia.</p> <p>Utilizzare il computer per giochi didattici e videoscrittura.</p> <p>Utilizzare le piattaforme per la Didattica a Distanza.</p>	<p>Elaborare semplici progetti per realizzare oggetti seguendo una metodologia progettuale.</p> <p>Utilizzare il computer per giochi didattici e videoscrittura.</p> <p>Utilizzare le piattaforme per la Didattica a Distanza.</p>