



Istituto Comprensivo Statale  
**FLAVIO TORELLO BARACCHINI**

Bagnone - Villafranca in Lunigiana



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca*

Via delle Piscine - 54028 Villafranca in Lunigiana (MS) - Tel. 0187.49.30.29 - Fax 0187.49.85.00  
msic807002@istruzione.gov.it - msic807002@pec.istruzione.it - www.icbaracchini.edu.it  
C.F. : 93003510455 - Fatt. Elett. UFI1IW - Codice Scuola: MSIC807002

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola tutta, chiamata ad educare persone e cittadini informati, capaci di ascolto e confronto, disponibili a collaborare, flessibili nell'affrontare nuove sfide, proprie della attuale società "dal pie' veloce", mutevole nella struttura economica, politica, nei riferimenti culturali e assiologici, ha una intrinseca vocazione civica. La formazione di cittadini responsabili e partecipi, capaci di scelte consapevoli e orientate al bene comune, rappresenta il fine ultimo della scuola e l'intero curriculum scolastico vi concorre.

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha esplicitato e ha dato risalto e maggiore organicità a questa finalità della scuola.

L'articolo 1 della Legge medesima afferma "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. "

La Legge e il successivo Decreto attuativo n. 35 del 22 giugno 2020, hanno indicato il corpus di conoscenze oggetto di questo insegnamento e lo hanno connotato come trasversale, pervasivo di tutte le discipline.

Il quadro normativo si è arricchito con le Linee Guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica 2024 (DM183/24), sostitutive delle precedenti, che definiscono a livello nazionale le Competenze al termine della Scuola dell'infanzia, i 12 Traguardi al termine del primo ciclo e i relativi obiettivi di apprendimento. Le emergenze emotive e sociali del nostro tempo sollecitano le Istituzioni scolastiche ad un impegno sistematico e trasversale che incida sulla formazione dei singoli, favorisca il benessere personale e insieme il benessere collettivo.

Tre sono i nuclei concettuali di riferimento del Curriculum nazionale: **Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale.**

Il **primo nucleo** comprende i contenuti tradizionalmente propri dell'Ed. civica ovvero **la conoscenza della Costituzione** quale fondamento della vita comunitaria, fonte normativa e fonte ideale della nostra società, faro per orientare le scelte individuali e collettive, fondate sul rispetto di ogni persona.

Afferiscono a questo nucleo tematico anche le conoscenze dell'Ordinamento dello Stato Italiano, dell'Unione Europea, degli Enti locali, dei simboli delle comunità locali, nazionali e sovranazionali. Rientra in quest'ambito l'educazione alla responsabilità individuale e al rispetto delle regole come incarnazione delle conoscenze costituzionali nella pratica quotidiana.

Nell'ottica di tutelare salute e benessere collettivi e individuali si inseriscono in questa sezione il contrasto alle discriminazioni e alle prevaricazioni, l'Educazione stradale, l'Educazione alimentare e la prevenzione delle dipendenze di vario tipo.

**Il secondo punto** è dedicato al tema dello **Sviluppo economico e della Sostenibilità**.

Il tema della **sostenibilità**, intesa come sguardo al domani, all'interesse delle generazioni future, sollecitato dall'emergenza ambientale, si allarga ad un'idea di ambiente più vasta, comprensiva di economia e società, volta ad orientare il cambiamento responsabile di abitudini e atteggiamenti.

Viene riconosciuta l'importanza di educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita, valorizzando il lavoro e la cultura di impresa, senza dimenticare che lo sviluppo economico debba essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità della persona, con la difesa degli ecosistemi e delle risorse naturali, a partire dalla protezione dei beni materiali e immateriali del proprio territorio. Rientrano in questo nucleo anche **l'educazione finanziaria**, per educare ad un uso consapevole e responsabile del denaro e l'educazione alla legalità, in particolare del contrasto alla mafia.

**Il terzo aspetto** verte sulla **Cittadinanza digitale**.

Questo argomento vuole offrire la strumentalità per un uso consapevole e responsabile dei mezzi digitali, pervasivi della vita degli alunni senza che ne abbiano le utili basi teoriche: non si tratta solamente di una questione di conoscenza ed utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi. Gli studenti vanno educati a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate, ad un uso rispettoso della comunicazione digitale, alla tutela dei propri dati e dell'identità personale.

Le competenze su tale aspetto si integrano con il Curricolo delle competenze digitali e hanno come riferimento il Quadro delle competenze digitali per i cittadini DigComp 2.2 a.

Il presente Curricolo verticale include i tre nuclei concettuali e i relativi Traguardi di competenza, ma è strutturato per tematiche, anche riferite a più nuclei, che sviluppa in modo graduale, sempre più approfondito e complesso a seconda dell'età, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Alcune tematiche, **Le regole della convivenza, I diritti della persona**, sono dominanti, pervasive non solo dell'educazione formalizzata nel curriculum, ma di ogni ordinaria giornata di scuola, di quella didattica implicita del quotidiano che plasma le identità in formazione.

Le proposte educative vengono svolte sia attraverso una didattica disciplinare sia, in modo prioritario, interdisciplinare. **La prospettiva trasversale dell'Ed. Civica e le modalità di costruzione attiva, autonoma e collaborativa degli apprendimenti, delineate con chiarezza nelle Linee guida, vengono garantite e incentivate dalle UDA di Ed. Civica, progettate annualmente in ogni sezione/classe. Le UDA sono dedicate prevalentemente ad uno dei Nuclei, secondo uno schema verticale condiviso: Scuola dell'Infanzia: Nucleo a rotazione; Scuola primaria: 1^ Costituzione; 2^, 3^, 4^ Sviluppo economico e sostenibilità; 5^ Costituzione; Scuola secondaria di primo grado: 1^ Sviluppo economico e sostenibilità; 2^ Costituzione; 3^ Cittadinanza digitale.**

Si auspica che, al termine del percorso scolastico gli alunni, affrontando gli argomenti in modo trasversale, ricorsivo e sistematico e soprattutto "vivendoli", possano aver interiorizzato e fatti propri i valori di una buona cittadinanza.

## COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

<p>TEMATICHE</p>	<p>OBIETTIVI</p>	<p>ABILITA' (conoscenze e atteggiamenti)</p>
<p><b>Promozione della salute e del benessere</b></p>	<p>Rafforzare l'identità personale.</p> <p>Conoscere alcune emozioni primarie.</p> <p>Riconoscere alcuni gruppi di appartenenza come la famiglia.</p> <p>Sapersi prendere cura di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Conoscere e mettere in pratica le fondamentali regole igieniche.</p>	<p>Conosce il proprio nome e cognome, sa descriversi e rappresentarsi nelle proprie caratteristiche.</p> <p>Riconosce e denomina alcune emozioni primarie e riesce, sostenuto, ad accettare e gestire le proprie emozioni.</p> <p>Sa riconoscere i legami tra i vari componenti della famiglia.</p> <p>È autonomo nei propri bisogni primari, sa vestirsi, svestirsi, allacciarsi.</p> <p>Aiuta gli altri in momenti di difficoltà.</p> <p>Riconosce tutte le parti del corpo e i segmenti e ne conosce l'utilità.</p> <p>Conosce anche alcuni organi interni e la loro funzione.</p> <p>È autonomo nel provvedere alla propria igiene personale a scuola.</p> <p>Adotta comportamenti igienicamente corretti.</p>

	<p>Riconoscere gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata.</p> <p>Riconoscere i pericoli per la propria salute.</p>	<p>Sa riconoscere i cibi che ci fanno bene e quelli che fanno male e le funzioni di alcuni alimenti.</p> <p>Riconosce situazioni e comportamenti pericolosi a scuola e a casa.</p> <p>Riconosce alcuni simboli di pericolo su detersivi e prodotti vari.</p>
<b>Le regole della convivenza</b>	<p>Conoscere e mettere in pratica semplici regole di comportamento in situazioni di gioco e lavoro.</p> <p>Riconoscere i propri doveri a scuola e a casa.</p> <p>Conoscere le principali regole dell'educazione stradale.</p> <p>Conoscere alcuni elementi della segnaletica stradale.</p>	<p>Rispetta le regole condivise nei giochi e nelle attività.</p> <p>Sa proporre nuove regole per la convivenza comune.</p> <p>Accetta volentieri, mansioni e compiti da svolgere.</p> <p>Sa adottare comportamenti corretti per evitare i rischi legati alla circolazione stradale.</p> <p>Distingue le diverse tipologie di segnali, riconosce le loro forme e alcuni simboli.</p>
<b>I diritti della persona</b>	<p>Riconoscere i principali diritti del bambino.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità individuali.</p>	<p>Sa riconoscere immagini relative ai diritti del bambino.</p> <p>Sa accettare gli altri nella loro diversità.</p>
<b>Le Istituzioni e i loro simboli</b>	<p>Riconoscere i simboli che identificano l'appartenenza alla nazione italiana.</p>	<p>Sa riconoscere e disegnare la bandiera italiana</p> <p>Conosce e sa cantare il ritornello dell'inno nazionale.</p>

<p><b>Educazione alla tutela dell'ambiente</b></p>	<p>Avere un atteggiamento responsabile nella gestione dei materiali e rifiuti.</p> <p>Riconoscere e mettere in pratica comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale.</p> <p>Imparare a non sprecare le risorse.</p> <p>Assumere atteggiamenti di cura verso la natura.</p> <p>Riconoscere i rischi legati all'inquinamento ambientale.</p>	<p>Sa gestire le proprie cose e riordinare correttamente.</p> <p>Raccoglie sempre i propri rifiuti e lascia pulito il tavolo dopo le attività.</p> <p>Utilizza correttamente i vari contenitori per la raccolta differenziata.</p> <p>Conosce l'importanza di differenziare per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Non sciupa il materiale e ha cura di utilizzare acqua e sapone senza eccedere.</p> <p>Sa osservare e apprezzare tutto quello che c'è di bello nella natura.</p> <p>Ha un atteggiamento di rispetto degli ambienti naturali, flora e fauna.</p> <p>Riconosce da immagini fenomeni naturali catastrofici, li sa nominare ed evidenziare le cause.</p> <p>.</p>
<p><b>Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</b></p>	<p>Riconoscere l'appartenenza ad una comunità.</p>	<p>Riconosce diversi tipi di aggregazioni pubbliche e la loro utilità.</p> <p>Conosce il proprio paese e riconosce l'utilità di appartenere ad una comunità.</p> <p>Conosce i monumenti e gli elementi caratteristici del proprio paese.</p>

<b>Educazione economico-finanziaria</b>	Riconoscere l'importanza del lavoro.  Riconoscere il valore delle monete.  Riconoscere attraverso il gioco i concetti di scambio, baratto, compravendita.	Denomina attività lavorative e sociali  Distingue le principali monete.  Sperimenta attraverso il gioco i concetti di scambio, baratto, compravendita.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Riconosce i rischi e i pericoli dei dispositivi digitali	Si rivolge agli adulti per utilizzare dispositivi digitali

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

**N 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

**N 2** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**N 3** *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**N 4** *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**N 5** *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**N 6** *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**N 7** *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**N 8** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

**N 9** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

**N 10** *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**N 11** *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**N 12** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	L'UDA DI CLASSE È RIFERITA AL NUCLEO COSTITUZIONE	OBIETTIVI	ABILITA'	
TEMATICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<b>Promozione della salute e del benessere</b>	<p><b>N 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p> <p><b>N 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità...</p> <p><b>N 6</b> Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere alcune emozioni primarie.</li> <li>● Attivare, guidato, comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute in diversi contesti</li> <li>● Riconoscere e seguire le norme di sicurezza adeguate alle diverse situazioni di rischio, in casa e a scuola</li> </ul>	<p>Sa riconoscere e denominare alcune emozioni primarie.</p> <p>Elenca le fasi di una routine igienica quotidiana.</p> <p>Classifica comportamenti pericolosi nelle situazioni domestiche e scolastiche.</p> <p>Identifica e denomina alcuni simboli di pericolo.</p> <p>Riordina le fasi per una corretta procedura di evacuazione.</p>	<p>Riesce, sostenuto, ad accettare e gestire le proprie emozioni.</p> <p>Assume autonomamente comportamenti igienicamente corretti nelle routine quotidiane.</p> <p>Segue, guidato, le principali norme di sicurezza adeguate al contesto.</p> <p>Segue le norme per una corretta procedura di evacuazione</p>

<b>Le regole della convivenza</b>	<b>N 1</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti responsabili individuali, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere e seguire semplici regole di comportamento nelle diverse situazioni scolastiche.</li></ul>	Riconosce le regole del vivere in classe.  Riconosce i propri doveri in situazioni scolastiche e di gioco.	Rispetta le regole del vivere in classe  Propone regole per stare bene insieme.
-----------------------------------	---	--	--	---

	<p><b>N 3</b>  <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità.</b></p>			<p>Assume atteggiamenti responsabili in situazioni scolastiche e di gioco.</p> <p>Rispetta le principali buone maniere durante i pasti.</p>
<p><b>I diritti della persona</b></p>	<p><b>N 1</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale.</b></p> <p><b>N 3</b>  <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità, al fine di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto della vita delle persone.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare modi ed espressioni gentili.</li> <li>● Rispettare le diversità.</li> <li>● Conoscere alcuni diritti del bambino.</li> </ul>	<p>Individua, guidato, esempi di espressioni e modi gentili.</p> <p>Riconosce attraverso storie e laboratori, il valore della diversità. Collega i propri bisogni primari ai diritti riconosciuti dalle leggi.</p> <p>Classifica immagini relative ai diritti del bambino.</p>	<p>Si rapporta gentilmente con gli altri.</p> <p>Inizia a riflettere sul valore delle diversità.</p> <p>Manifesta interesse per l'argomento.</p>
<p><b>Le Istituzioni e i loro simboli</b></p>	<p><b>N 2</b>  <b>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i simboli che identificano l'appartenenza alla nazione italiana.</li> </ul>	<p>Sa disegnare la bandiera italiana.</p> <p>Canta il ritornello dell'Inno nazionale</p>	

<b>Educazione alla sostenibilità</b>	<p><b>N 5</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>N 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e attivare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente naturale.</li> <li>● Imparare a non sprecare le risorse.</li> </ul>	<p>Associa i rifiuti al contenitore corretto.</p> <p>Classifica le situazioni di spreco e quelle virtuose, in particolare rispetto al cibo.</p>	<p>Mette i rifiuti negli appositi contenitori.</p> <p>Non sciupa il cibo e il materiale scolastico.</p>
--------------------------------------	--	--	---	---

<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>N 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare in modo adeguato alcune applicazioni o strumenti digitali didattici.</li> </ul>	<p>Ricorda le procedure degli esercizi interattivi e dei giochi.</p>	<p>Inizia a utilizzare le applicazioni e gli strumenti digitali didattici proposti.</p>
------------------------------	---	--	--	---

<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>UDA RIFERITA AL NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ABILITA'</b>	
<b>TEMATICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>

<p><b>Promozione della salute e del benessere</b></p>	<p><b>N 4</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p> <p><b>N 3</b>  <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità...</b></p> <p><b>N 6</b>  <b>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere alcune emozioni primarie in sé e negli altri.</li> <li>● Attivare, guidato, comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute e della sicurezza in diversi contesti.</li> </ul>	<p>Sa riconoscere e denominare alcune emozioni primarie in sé e negli altri.</p> <p>Conosce i cibi necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata.</p> <p>Memorizza comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e della sicurezza.</p>	<p>Riesce, sostenuto, ad accettare e gestire le proprie emozioni.</p> <p>Prova empatia e mostra gentilezza verso i compagni.</p> <p>Assume, guidato, comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e della sicurezza.</p> <p>Spiega, guidato, le motivazioni di scelte alimentari corrette e cerca di modificare le proprie abitudini.</p>
---	---	--	---	--

<p><b>Le regole della convivenza</b></p>	<p><b>N 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p> <p><b>N 3</b> Sviluppare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e seguire semplici regole di comportamento nelle diverse situazioni scolastiche.</li> <li>● Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</li> </ul>	<p>Riconosce le regole del vivere in classe.</p> <p>Riconosce i propri doveri in situazioni scolastiche e di gioco.</p> <p>Interiorizza gradualmente il valore della collaborazione.</p>	<p>Rispetta le regole del vivere in classe</p> <p>Propone regole per stare bene insieme.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili in situazioni scolastiche e di gioco.</p> <p>Collabora con i compagni.</p>
<p><b>I diritti della persona</b></p>	<p><b>N 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale.</p> <p><b>N 3</b> Sviluppare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità . al fine di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto della vita delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare gentilezza</li> <li>● Conoscere i principali diritti del Bambino</li> </ul>	<p>Elenca espressioni e gesti gentili</p> <p>Conosce alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Individua, guidato, casi di violazione dei diritti.</p> <p>Riconosce attraverso storie e laboratori, il valore della diversità e gli effetti dolorosi del pregiudizio e della discriminazione.</p>	<p>Utilizza espressioni e modi gentili</p> <p>Manifesta interesse per gli argomenti trattati</p>
<p><b>Le Istituzioni e i loro simboli</b></p>	<p><b>N 2</b> Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i simboli che identificano l'appartenenza ad una nazione.</li> </ul>	<p>Sa disegnare la bandiera italiana.</p>	

			Canta il ritornello dell'Inno nazionale.	
--	--	--	--	--

<p><b>Educazione alla sostenibilità</b></p>	<p><b>N 5</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>N 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>N 2</b> Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e attivare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente naturale.</li> <li>● Assumere atteggiamenti di cura verso i beni comuni.</li> <li>● Conoscere alcune problematiche ambientali.</li> <li>● Conoscere alcune tradizioni culturali del proprio territorio.</li> </ul>	<p>Classifica le situazioni di spreco e quelle virtuose, in particolare in relazione al cibo e al materiale scolastico.</p> <p>Racconta le tradizioni culturali apprese attraverso l'ascolto di spiegazioni, letture, interviste ed uscite sul territorio.</p>	<p>Non sciupa il materiale scolastico e il cibo.</p> <p>Mantiene in ordine il proprio spazio e quelli comuni.</p> <p>Sa prendersi cura di una piantina.</p> <p>Collabora ad iniziative di sensibilizzazione sui problemi ambientali trattati.</p> <p>Mostra curiosità verso le tradizioni locali.</p>
<p><b>Educazione economico-finanziaria</b></p>	<p><b>N 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio ... e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali monete e banconote.</li> <li>● Comprendere che la moneta serve per pagare merci e servizi.</li> </ul>	<p>Risolve situazioni problematiche con l'uso dell'euro.</p> <p>Riferisce il ruolo della moneta.</p>	



<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>N 11</b> <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usare in modo adeguato alcune applicazioni o strumenti digitali didattici.</li></ul>	Ricorda le procedure degli esercizi interattivi e dei giochi.	Utilizza le applicazioni e gli strumenti digitali didattici proposti.
------------------------------	--	--	---	---

CLASSE TERZA	L'UDA DI CLASSE È RIFERITA AL NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	OBIETTIVI	ABILITA'	
TEMATICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<b>Promozione della salute e del benessere</b>	<p><b>N 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p> <p><b>N 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità..</p> <p><b>N 6</b> Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute in diversi contesti</li> <li>● Acquisire una corretta conoscenza del valore dell'alimentazione.</li> <li>● Riconoscere e seguire le norme di sicurezza in casa, a scuola e in ambienti esterni</li> </ul>	<p>Elenca le fasi di una routine igienica quotidiana.</p> <p>Conosce le proprietà dei diversi alimenti e la piramide alimentare.</p> <p>Conosce alcune filiere alimentari e i rischi legati alla sicurezza alimentare.</p> <p>Classifica comportamenti pericolosi nelle situazioni domestiche, scolastiche e in strada.</p> <p>Classifica i principali segnali stradali.</p> <p>Memorizza i comportamenti corretti in situazioni di rischio ( terremoto, alluvione..)</p>	<p>Assume autonomamente comportamenti igienicamente corretti nelle routine quotidiane.</p> <p>Modifica gradualmente le proprie abitudini alimentari.</p> <p>Contribuisce agli elaborati collettivi sulle tematiche affrontate.</p> <p>Segue le principali norme di sicurezza relative a diversi ambienti e situazioni.</p> <p>Esegue correttamente le prove di evacuazione.</p>

	<b>rischi ambientali</b>			
<b>Le regole della convivenza</b>	<b>N 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la necessità di regole condivise e della collaborazione all'interno di un gruppo</li> <li>● Conoscere alcuni principi della Costituzione Italiana</li> </ul>	<p>Conosce il concetto di regola e la sua funzione.</p> <p>Spiega i diversi ruoli e i compiti loro assegnati all'interno di una comunità.</p> <p>Espone, aiutato da fumetti e versioni semplificate, i principi costituzionali affrontati.</p> <p>Individua situazioni di violazione dei principi costituzionali, in particolare, dell'articolo 3.</p>	<p>Propone e sottoscrive regole per stare bene insieme.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili e collaborativi in situazioni scolastiche e di gioco.</p> <p>Manifesta disapprovazione per le situazioni di violazione dei principi costituzionali.</p>

	<b>N 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità</b>			
--	---	--	--	--

<b>I diritti della persona</b>	<p><b>N 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale.</p> <p><b>N 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che la gentilezza è la prima forma di rispetto verso gli altri.</li> <li>● Conoscere i principali diritti del bambino.</li> <li>● Conoscere tradizioni culturali diverse dalla propria.</li> </ul>	<p>Classificare espressioni e modi rispettosi o aggressivi.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e alcuni organismi e associazioni che li difendono.</p> <p>Comprende la relazione tra diritti e doveri.</p> <p>Riconosce attraverso storie e laboratori, il valore della diversità e gli effetti dolorosi del pregiudizio e della discriminazione.</p>	<p>Si rapporta correttamente con gli altri e collabora alla risoluzione di conflitti.</p> <p>Collabora in modo attivo ad iniziative di sensibilizzazione sulla tematica dei diritti dell'infanzia.</p> <p>·</p> <p>Manifesta disapprovazione per le situazioni di violazione dei diritti della persona e dei popoli.</p>
--------------------------------	--	---	---	--

	<p>convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità . al fine di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto della vita delle persone.</p>			
<p>Le Istituzioni e i loro simboli</p>	<p>N 2</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i simboli che identificano l'appartenenza all'Italia.</li> <li>● Conosce il proprio Comune, l'ubicazione e lo stemma.</li> </ul>	<p>Conosce il significato dell'utilizzo della bandiera nelle festività civili.</p> <p>Memorizza l'Inno nazionale.</p> <p>Conosce l'ubicazione della sede comunale e lo stemma del proprio Comune.</p>	<p>Disegna la bandiera.</p> <p>Canta l'Inno nazionale</p> <p>Riconosce e rappresenta graficamente lo stemma del proprio Comune.</p>

<p><b>Educazione alla sostenibilità</b></p>	<p><b>N 5</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>N 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>N 2</b> Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e attivare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente naturale</li> <li>● Assumere atteggiamenti di cura verso le persone e i beni comuni</li> <li>● Conoscere alcune problematiche ambientali</li> <li>● Conoscere alcuni articoli dell'Agenda 2030.</li> <li>● Conoscere aspetti ambientali e culturali del proprio territorio e le associazioni ed enti che li tutelano</li> </ul>	<p>Classifica le situazioni di spreco e quelle virtuose.</p> <p>Rielabora ed espone le informazioni relative alle problematiche ambientali affrontate, riferite soprattutto alla tutela della biodiversità.</p> <p>Associa articoli dell'Agenda all'argomento trattato.</p> <p>Acquisisce informazioni su ambiente e tradizioni locali e le rielabora.</p> <p>Conosce enti e associazioni che tutelano il patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	<p>Non sciupa il materiale scolastico</p> <p>Mantiene in ordine il proprio spazio e quelli comuni.</p> <p>Si impegna in iniziative di sensibilizzazione sui problemi ambientali trattati.</p> <p>Prova a proporre soluzioni per i problemi ambientali studiati.</p> <p>Mostra curiosità verso il territorio e le tradizioni locali.</p>
---	---	--	---	---

<b>Educazione economico-finanziaria</b>	<b>N 5</b> <b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</b>  <b>N 8</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio ... e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere mestieri e professioni</li> <li>• Riconoscere il valore del lavoro</li> <li>• Conoscere ed usare l'Euro.</li> <li>• Conoscere pregi e difetti del baratto e i motivi che hanno portato alla nascita della moneta.</li> </ul>	Associa lavoratori alle attività e al luogo di lavoro. Conosce, con la mediazione delle insegnanti, gli articoli 4, 35, 36 e 37 della Costituzione. Spiega i motivi che hanno portato alla nascita della moneta.	Mostra impegno e responsabilità nello svolgere i compiti assegnati.
---	---	---	--	---

<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>N 11</b> <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo adeguato gli strumenti digitali conosciuti</li> </ul>	Descrive l'utilizzo dei device conosciuti.  Motiva con alcuni esempi comportamenti rischiosi od offensivi in rete.	Utilizza in modo corretto e collaborativo gli strumenti e la piattaforma digitali della scuola e le piattaforme didattiche.
------------------------------	---	--	--	---

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>L'UDA DI CLASSE È RIFERITA AL NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ABILITÀ</b>	
<b>TEMATICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>

<p><b>Promozione alla salute e al benessere</b></p>	<p><b>N 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p> <p><b>N 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità..</p> <p><b>N 6</b> Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute in diversi contesti.</li> <li>● Riconoscere e seguire le norme di sicurezza in casa, a scuola e in ambienti esterni.</li> </ul>	<p>Classifica comportamenti pericolosi nelle situazioni scolastiche e per strada.</p> <p>Distingue e rispetta i segnali stradali e pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Memorizza i comportamenti corretti in situazioni di rischio ( terremoto, alluvione..)</p>	<p>Segue le principali norme di sicurezza adeguate al contesto.</p> <p>Esegue correttamente le prove di evacuazione.</p>
<p><b>Le regole della convivenza</b></p>	<p><b>N 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p> <p><b>N 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la necessità di regole condivise e della collaborazione all'interno di un gruppo.</li> <li>● Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</li> </ul>	<p>Motiva la necessità di regole condivise.</p> <p>Conosce il Patto di Corresponsabilità.</p> <p>Spiega i diversi ruoli e i compiti loro assegnati all'interno di una comunità istituzionale e no.</p>	<p>Propone e sottoscrive regole per stare bene insieme.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili e collaborativi in situazioni scolastiche e di gioco.</p>



			<p>Rielabora ed espone informazioni sulla Costituzione e su alcuni articoli della stessa.</p> <p>Individua situazioni di violazione dei principi costituzionali.</p>	<p>Manifesta disapprovazione per le situazioni di violazione dei principi costituzionali.</p>
<p><b>I diritti della persona</b></p>	<p><b>N 1</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale.</b></p> <p><b>N 3</b></p> <p><b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità . al fine di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto della vita delle persone.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali diritti del bambino e dell’Uomo.</li> <li>● Conoscere tradizioni culturali diverse dalla propria.</li> </ul>	<p>Conosce alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell’infanzia, alcuni organismi, associazioni e singoli impegnati nella loro difesa.</p> <p>Rielabora le conoscenze apprese in esposizioni orali e in prodotti grafici o multimediali.</p> <p>Conosce alcuni diritti inviolabili e li collega ad articoli della Costituzione e della Dichiarazione universale dei Diritti dell’uomo.</p> <p>Riconosce attraverso storie e laboratori, il valore della diversità e gli effetti dolorosi del pregiudizio e della discriminazione.</p>	<p>Collabora in modo attivo ad iniziative di sensibilizzazione sulla tematica dei diritti dell’infanzia.</p> <p>Partecipa con interesse alle proposte delle insegnanti in occasione di giornate o percorsi tematici.</p>

			Racconta esempi di violazione e difesa dei diritti umani.	
<b>Le Istituzioni e i loro simboli</b>	<b>N 2..</b> <b>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i simboli che identificano l'appartenenza all'Italia e alla comunità locale.</li> </ul>	<p>Conosce il significato dell'emblema della Repubblica Italiana.</p> <p>Conosce e sa spiegare l'Inno nazionale.</p> <p>Descrive lo stemma della Provincia.</p>	Prende consapevolezza di appartenere a comunità locali e ad una nazione.
<b>Educazione alla sostenibilità</b>	<p><b>N 5</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p> <p><b>N 6</b> <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</b></p> <p><b>N 7</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p> <p><b>N 2</b> <b>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e attivare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente naturale.</li> <li>Assumere atteggiamenti di cura verso le persone e i beni comuni.</li> <li>Conoscere alcune problematiche ambientali.</li> <li>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>Conoscere aspetti ambientali e culturali del proprio</li> </ul>	<p>Classifica le situazioni di spreco e quelle virtuose.</p> <p>Rielabora ed espone le informazioni relative alle problematiche ambientali affrontate.</p> <p>Spiega il significato di alcuni goal dell'Agenda 2030.</p> <p>Spiega cause, conseguenze e possibili soluzioni del cambiamento climatico.</p> <p>Conosce enti e associazioni che tutelano il patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Si documenta sui problemi ambientali trattati.</p> <p>Si impegna in iniziative di sensibilizzazione sulla sostenibilità.</p> <p>Prova a proporre soluzioni per i problemi ambientali studiati.</p> <p>Assume comportamenti di interesse, di rispetto e cura del territorio.</p>

		territorio e le associazioni ed enti che li tutelano.		
--	--	---	--	--

<b>Educazione economico-finanziaria</b>	<b>N 5</b> <b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</b>  <b>N 8</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio ... e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>	Conoscere la relazione tra lavoro e reddito.  Comprendere i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo.  Riconoscere l'importanza del denaro e del risparmio.	Spiega che cos'è un reddito. Risolve situazioni problematiche legate alla compravendita. Spiega l'importanza del denaro e del risparmio.	Sperimenta forme e gestione di piccoli risparmi.
---	---	--	--	--

<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>N 12</b>  <b>Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali.</b></p> <p><b>N 11</b>  <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare in modo adeguato gli strumenti e le piattaforme digitali conosciuti.</li> </ul>	<p>Spiega che cosa sono i dati e come proteggerli.</p> <p>Conosce esempi di Cyberbullismo.</p> <p>Commenta il Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>Denomina alcune regole per navigare sicuri su Internet.</p>	<p>Usa in modo adeguato strumenti e piattaforme digitali della scuola.</p> <p>Chiede consiglio agli adulti prima di inserire dati.</p> <p>Usa la netiquette.</p>
------------------------------	--	--	--	--

CLASSE QUINTA	L'UDA DI CLASSE È RIFERITA AL NUCLEO COSTITUZIONE	OBIETTIVI	ABILITA'	
TEMATICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<b>Promozione alla salute e al benessere</b>	<p><b>N 4</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</b></p> <p><b>N 3</b>  <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità..</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute.</li> <li>● Riconoscere e seguire le norme di sicurezza in casa, a scuola e in ambienti esterni</li> </ul>	<p>Classifica comportamenti pericolosi per la salute.</p> <p>Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> <p>Memorizza i comportamenti corretti in situazioni di rischio ( terremoto, alluvione..)</p>	<p>Cerca gradualmente di adottare stili di vita salutari.</p> <p>Esegue correttamente le prove di evacuazione</p>

<p><b>Le regole della convivenza</b></p>	<p><b>N 1</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</b></p> <p><b>N 3</b>  <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la necessità di regole condivise e della collaborazione all'interno di un gruppo.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione dello Stato.</li> <li>● Conoscere esempi di eroismo.</li> </ul>	<p>Conosce il Patto di Corresponsabilità.</p> <p>Propone, motiva e contratta le regole della classe.</p> <p>Confronta varie forme di governo e i loro organi.</p> <p>Identifica e denomina gli enti locali e i loro organi principali.</p> <p>Rielabora ed espone informazioni sulla storia e la struttura della Costituzione e su alcuni articoli della stessa.</p> <p>Ricerca e racconta esempi di eroismo militare e civile.</p>	<p>Propone e sottoscrive regole per stare bene insieme e le collega ad alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili e collaborativi in situazioni scolastiche e di gioco.</p> <p>Mostra interesse e impegno per gli argomenti proposti.</p>
--	--	--	---	---

<b>I diritti della persona</b>	<p><b>N 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale.</p> <p><b>N 3</b> Sviluppare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità . al fine di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto della vita delle persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali diritti dell’Uomo</li> </ul>	<p>Conosce alcuni diritti inviolabili e li collega ad articoli della Costituzione e della Dichiarazione universale dei Diritti dell’uomo.</p> <p>Individua alcuni organismi e onlus impegnati nella difesa dei diritti umani.</p> <p>Rielabora le conoscenze apprese in esposizioni orali e in prodotti grafici o multimediali.</p> <p>Racconta esempi di violazione e difesa dei diritti umani.</p> <p>Riconosce attraverso storie e laboratori, il valore della diversità e gli effetti dolorosi del pregiudizio e della discriminazione.</p>	<p>Partecipa con interesse alle proposte delle insegnanti in occasione di giornate o percorsi tematici.</p>

<p><b>Le Istituzioni e i loro simboli</b></p>	<p><b>N 2..</b> <b>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i simboli che identificano l'appartenenza alla propria regione, nazione e all'Unione Europea.</li> <li>● Conoscere gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</li> <li>● Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</li> </ul>	<p>Riconosce, spiega e riproduce graficamente i simboli di regione, nazione e UE. Ricorda gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. Conosce i monumenti ai caduti del proprio paese.</p>	<p>Mostra rispetto verso le Istituzioni.</p>
<p><b>Educazione alla sostenibilità</b></p>	<p><b>N 6</b> <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</b></p> <p><b>N 7</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p> <p><b>N 2 .....</b> <b>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e attivare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente naturale.</li> <li>● Assumere atteggiamenti di cura verso le persone e i beni comuni.</li> <li>● Conoscere alcune problematiche ambientali.</li> <li>● Conoscere il problema dei fenomeni mafiosi.</li> </ul>	<p>Classifica situazioni di spreco delle risorse e quelle virtuose.</p> <p>Ricerca e rielabora informazioni relative alle problematiche ambientali affrontate.</p> <p>Spiega alcuni goal dell'Agenda 2030.</p> <p>Ascolta e legge testi sui fenomeni mafiosi e sul loro contrasto</p>	<p>Si impegna in iniziative di sensibilizzazione sui problemi ambientali trattati.</p> <p>Prova a proporre soluzioni per i problemi ambientali studiati.</p>



	<p><b>N 9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>			
--	---	--	--	--

<p><b>Educazione Economico-finanziaria</b></p>	<p><b>N 5</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</b></p> <p><b>N 8</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio ... e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</b></p>	<p>Comprendere il valore dei beni e del denaro.</p> <p>Conoscere come si amministra un budget.</p> <p>Comprendere il concetto di bene pubblico e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività.</p> <p>Conoscere che cosa sono le tasse.</p>	<p>Utilizza il denaro nella vita quotidiana e sa cosa si può comprare con piccole e grandi somme.</p> <p>Spiega che cosa sia un bene pubblico.</p> <p>Motiva l'utilità delle tasse.</p>	<p>Rispetta i beni pubblici.</p>
--	---	---	---	----------------------------------

<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>N 12</b>  <b>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.</b></p> <p><b>N 11</b>  <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite.</b></p> <p><b>N 10</b>  <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo responsabile.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare in modo adeguato gli strumenti e le piattaforme digitali conosciuti.</li> </ul>	<p>Realizza e legge indagini sull'uso dei mezzi digitali nella classe.</p> <p>Spiega che cosa sono i dati e come proteggerli.</p> <p>Conosce esempi di Cyberbullismo.</p> <p>Commenta il Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>Denomina alcune regole per navigare sicuri su internet.</p> <p>Memorizza semplici strategie per fare una password sicura.</p> <p>Elenca strategie per verificare l'attendibilità delle fonti.</p>	<p>Riflette sul proprio uso dei mezzi digitali.</p> <p>Usa in modo adeguato strumenti e piattaforme digitali della scuola.</p> <p>Chiede consiglio agli adulti prima di inserire dati.</p> <p>Usa la netiquette.</p> <p>Confronta e sceglie fonti per cercare informazioni.</p>
------------------------------	---	--	---	---

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSE PRIMA	L'UDA DI CLASSE È RIFERITA AL NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TEMATICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Le regole della convivenza</b>	<b>N1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare Comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</b></li> </ul> <b>N3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia a scuola e nella comunità</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole di convivenza scolastica (Regolamento d'Istituto e Patto di - Corresponsabilità educativa)</li> <li>- L'importanza del rispetto delle regole.</li> <li>- La vita in comunità: famiglia e scuola</li> <li>- Fair play</li> </ul>	<p>Si prende cura di se stesso e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispetta le regole della convivenza in classe e a scuola.</li> <li>- Assume comportamenti collaborativi con i compagni e gli adulti.</li> <li>-Si confronta per superare i conflitti e per cercare di risolvere problemi.</li> <li>- Partecipa alla formulazione delle regole della classe.</li> <li>- Utilizza le regole sportive come strumenti per la convivenza civile.</li> </ul>

<p><b>Educazione alla sostenibilità</b></p>	<p><b>N5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></li> </ul> <p><b>N 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio</b></li> <li>● <b>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquinamento dell'aria: effetti del riscaldamento globale sul nostro pianeta</li> <li>- Il concetto di sostenibilità (Agenda 2030)</li> <li>- Articoli 1-9-41 della Costituzione.</li> <li>. Il glossario della sostenibilità.</li> <li>- Attività legate all'estrazione di inquinanti plastici dagli oceani</li> <li>- Iniziative per il riciclo della plastica</li> <li>-Materiali per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>- La Dichiarazione universale dei diritti dell'animale</li> <li>- Informazioni sui possibili scenari di rischio e su eventuali pianificazioni degli interventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e nel risparmio delle risorse.</li> <li>- Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e che contrastano il maltrattamento degli animali.</li> <li>- Riconosce situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti.</li> </ul>
---	---	--	---

<p><b>Promozione della salute e del benessere</b></p>	<p><b>N4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></li> </ul> <p><b>N3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità</i></li> </ul>	<p>Cura di sè Le basilari norme igieniche e di sicurezza Comportamenti corretti in situazioni di rischio ( terremoto, alluvione..) Prove di evacuazione</p>	<p>Riconosce I rischi e gli effetti dannosi del mancato rispetto delle principali norme igieniche e di sicurezza Assume comportamenti corretti in situazioni di pericolo</p>
---	---	---	--

<p><b>I diritti della persona</b></p>	<p><b>N1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale.</b></li> </ul> <p><b>N3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità.</b></li> </ul>	<p>Articoli 3, 6, 8 della Costituzione Giornata della Memoria e del Ricordo</p>	<p>Riconosce e disapprova le forme di violenza e discriminazione Comprende e sa rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali. Conosce il concetto di diritto</p>
---------------------------------------	--	---	--

<p><b>Le istituzioni e i loro simboli</b></p>	<p><b>N2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Interagire con le Istituzioni e conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'UE, degli organismi internazionale, delle Regioni e delle Autonomie locali.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli, 5, 114, 116, 117, 118, 119, 121, 131 della Costituzione italiana.</li> <li>- Sito del Comune di Bagnone o di Villafranca in Lunigiana</li> <li>- Inno italiano</li> <li>- Bandiera italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il concetto di diritto</li> <li>- Conosce gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</li> <li>- Sa interpretare lo stemma della propria regione e del proprio Comune</li> </ul>
<p><b>Sviluppo economico</b></p>	<p><b>N5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per una crescita economica rispettosa dell'ambiente.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di economia circolare</li> <li>- Art. 9 della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'impatto del progresso scientifico e tecnologico in relazione al risparmio energetico, allo smaltimento e al riciclo dei rifiuti e a forme di economia circolare</li> </ul>

Cittadinanza digitale	<b>N 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo responsabile.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmi di videoscrittura e di presentazioni digitali (Word e Google Presentazioni); motori di ricerca</li> <li>- Applicazioni di Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Utilizza correttamente la strumentazione digitale</li> <li>- Utilizza classi virtuali</li> </ul>
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>L'UDA DI CLASSE È RIFERITA AL NUCLEO COSTITUZIONE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>TEMATICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Le regole della convivenza	<b>N1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare Comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</b></li> </ul> <b>N3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare le regole e le norme che governano la Democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole di convivenza scolastica (Regolamento d'Istituto e Patto di - Corresponsabilità educativa)</li> <li>- L'importanza del rispetto delle regole.</li> <li>- La vita in comunità: famiglia e scuola</li> <li>- Fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si prende cura di se stesso e degli altri</li> <li>-Rispetta le regole della convivenza in classe e a scuola</li> <li>- Assume comportamenti collaborativi con i compagni e gli adulti</li> <li>- Si confronta con gli altri per superare i conflitti e per cercare di risolvere problemi</li> <li>- Utilizza le regole sportive come strumenti per la convivenza civile</li> </ul>

<b>Educazione alla sostenibilità</b>	<p><b>N5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></li> </ul> <p><b>N7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</b></li> </ul> <p><b>N6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di patrimonio culturale e di realtà territoriale</li> <li>- art. 9 della Costituzione</li> <li>- Scelte consapevoli di acquisto, (KM ZERO), di utilizzo dei trasporti e di risparmio energetico</li> </ul> <p>Informazioni sui possibili scenari di rischio e su eventuali pianificazioni degli interventi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale</li> <li>- Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</li> <li>- Riconosce situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti</li> </ul>
--------------------------------------	--	--	---



<p><b>Promozione della salute e del benessere</b></p>	<p><b>N4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</b></li> </ul> <p><b>N3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana, in famiglia, a scuola, nella comunità.</b></li> </ul>	<p>Comportamenti corretti in situazioni di rischio ( terremoto, alluvione..)</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Educazione alimentare</p>	<p>Assume comportamenti corretti in situazioni di pericolo</p> <p>Apprende un salutare stile di vita in ambienti sani e un corretto regime alimentare</p>
---	--	---	---

<p><b>I diritti della persona</b></p>	<p><b>N1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale.</b></li> </ul> <p><b>N3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e di rapportarsi correttamente con gli altri.</b></li> </ul>	<p>Giornata della Memoria e del Ricordo</p> <p>Carta dei diritti fondamentali dell'UE</p> <p>Origine della Costituzione italiana e storia del diritto all'istruzione nello Stato italiano: artt.1, 5,7,8, 10,11, 26, 33,34 della Costituzione italiana</p> <p>Concetto di diritto e di dovere</p> <p>Il valore della solidarietà</p> <p>Testi in lingua francese e inglese sull'argomento.</p>	<p>Comprende e sa rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali.</p> <p>Sviluppa una cultura del rispetto verso le altre persone</p> <p>Conosce il significato di cittadinanza italiana, europea, digitale</p> <p>Conosce l'importanza dell'istruzione</p>
---------------------------------------	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi riguardanti i diritti umani e la pace (poesia, canzone) in riferimento agli artt. 3 e 11.</li> <li>- Film sull'argomento</li> </ul>	
<b>Le istituzioni e i loro simboli</b>	<b>N2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Interagire con le Istituzioni e conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'UE, degli organismi internazionale, delle Regioni e delle Autonomie locali.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inno europeo</li> <li>- Bandiera europea</li> <li>- Bandiera della pace</li> <li>- Concetto di forma di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali organi, le istituzioni dell'Unione Europea e le loro funzioni.</li> <li>- Conosce le forme di governo europee (monarchia e repubblica)</li> </ul>

<p><b>Sviluppo economico</b></p>	<p><b>N5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di moneta</li> <li>- Storia dell'euro</li> <li>- Art. 35, 36, 37, 38 della Costituzione (il lavoro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le condizioni della crescita economica</li> <li>- Conosce i settori economici e le principali attività lavorative connesse</li> <li>- Conosce la differenza tra lavoro e volontariato</li> </ul>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>N 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo responsabile.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmi di videoscrittura e di presentazioni digitali (Word e Google Presentazioni); motori di ricerca</li> <li>- Applicazioni di Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le tecnologie per rielaborare contenuti digitali in modo personale</li> <li>- Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale</li> <li>- Utilizza classi virtuali in modo adeguato</li> </ul>

CLASSE TERZA	L'UDA DI CLASSE È RIFERITA AL NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TEMATICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Le regole della convivenza	<p><b>N1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</b></li> </ul> <p><b>N3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale, la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole di convivenza scolastica (Regolamento d'Istituto e Patto di - Corresponsabilità educativa)</li> <li>- L'importanza del rispetto delle regole.</li> <li>- La vita in comunità: famiglia e scuola</li> <li>- Fair play</li> </ul>	<p>Si prende cura di se stesso e degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispetta le regole della convivenza in classe e a scuola</li> <li>- Assume comportamenti collaborativi con i compagni e gli adulti</li> <li>- Si confronta con gli altri per superare i conflitti e per cercare di risolvere problemi</li> <li>- Utilizza le regole sportive come strumenti per la convivenza civile</li> </ul>

<p><b>Educazione alla sostenibilità</b></p>	<p><b>N5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></li> </ul> <p><b>N6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio</b></li> <li>● <b>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</b></li> </ul>	<p>Concetto di azienda sostenibile: politiche aziendali a favore dell'ambiente</p> <p>Informazioni sui possibili scenari di rischio e su eventuali pianificazioni degli interventi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'esistenza e individua le finalità l'esistenza di norme e regole fondamentali che disciplinano le produzioni in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente.</li> <li>- Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</li> <li>- Riconosce situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti.</li> </ul>
---	--	--	--

<p><b>Promozione della salute e del benessere</b></p>	<p><b>N4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le dipendenze: alcool, droga, tabacco, gioco, internet</li> <li>- Meccanismi cerebrali legati delle dipendenze</li> <li>- Comportamenti corretti in situazioni di rischio ( terremoto, alluvione..)</li> <li>- Prove di evacuazione</li> <li>- Informazioni alla popolazione sui possibili scenari di rischio e su eventuali pianificazioni degli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.</li> <li>- Assume comportamenti corretti in situazioni di pericolo</li> </ul>
---	--	--	---

		interventi	
--	--	------------	--

<b>I diritti della persona</b>	<p><b>N1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale.</b></li> <li>● <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e di rapportarsi correttamente con gli altri.</b></li> </ul> <p><b>N9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</b></li> </ul>	<p>Giornata della Memoria e del Ricordo  Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (ONU)  La mafia</p>	<p>Comprende e sa rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali.  Sviluppa una cultura del rispetto verso le altre persone  Sostiene e supporta, singolarmente o in gruppo, persone in difficoltà all'interno della propria classe (gruppi di lavoro, tutoraggio)  Individua le possibili cause e comportamentiche potrebbero favorireo contrastare la criminalità nelle diverse forme.</p>
--------------------------------	---	---	--

<p><b>Le istituzioni e i loro simboli</b></p>	<p><b>N2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Interagire con le Istituzioni e conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'UE, degli organismi internazionale, delle Regioni e delle Autonomie locali.</i></li> <li>● <i>Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La bandiera dell'ONU</li> <li>- Le principali organizzazioni internazionali ( ONU; FAO; OMS; UNESCO; UNHCR; UNICEF, WTO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le funzioni delle principali organizzazioni internazionali</li> </ul>
<p><b>Sviluppo economico</b></p>	<p><b>N7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Maturare, scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte di credito, bancomat</li> <li>- Cosa sono I bitcoin</li> <li>- Concetto di risparmio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le diverse forme di pagamento</li> <li>- Gestisce semplici acquisti</li> <li>- Riconosce l'importanza e la funzione del denaro</li> </ul>

<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>N 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo responsabile</i></li> </ul> <p><b>N11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Interagire con altri attraverso le tecnologie digitali consentite..</i></li> </ul> <p><b>N12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.</i></li> </ul>	<p>Manifesto delle parole non ostili. Carta dei diritti di Internet e le 21 competenze digitali.</p> <p>Indagine statistica circa il <i>gaming disorder</i> e dipendenza dai social</p> <p>App musicali</p> <p>Digitale divide</p> <p>La grafica pubblicitaria</p> <p>Testi riguardanti il bullismo e il cyberbullismo</p>	<p>Sa utilizzare le principali norme di comportamento in rete (netiquette)</p> <p>Analizza l'attendibilità delle informazioni reperite sul web e le sa organizzare.</p> <p>Conosce e sa evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> <p>Sa utilizzare le nuove tecnologie in riferimento all'ascolto musicale</p> <p>Sa distinguere le <i>fake news</i>: fact checking per la scuola</p>
-------------------------------------	---	--	--